

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
Спасибо, что выбрали форум Бакши buckshee-Спорт, авто, финансы, недвижимость.
Здоровый образ жизни. Приятного чтения! <http://buckshee.petimer.ru/>

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков

ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ.

(от автора)

Сегодня так много книг по воспитанию и по общению с детьми, что достаточно сложно выбрать, какой же из них стоит руководствоваться. Самое неприятное в выборе этих книг заключается в том, что все они правильные и говорят о правильных вещах. Но, далеко не у каждого родителя хватает времени, терпения и подготовки, чтобы перечитать их большое количество и на базе этих книг сформировать свою завершённую концепцию, готовый подход к воспитанию и общению с собственными детьми.

Как воспитать ребенка? Как научить его быть послушным, добрым, ответственным, отзывчивым, честным, уверенным? Это те вопросы, которые чаще всего задают родители, приходя на консультацию к семейному психологу. Все это, безусловно, важные вопросы, но проблема заключается в том, что в зависимости от того, как вы ответите на другие, не менее важные, они могут иметь совершенно разные ответы для разных родителей.

Перед тем как получить ответ на свой вопрос, родители слышат от меня несколько других вопросов: А кого вы собираетесь воспитать? А когда начинается воспитание и заканчивается ли оно? Что важнее, быть честным или добрым?

В какой-то момент мы с женой поняли, что проблема у большинства родителей с воспитанием собственных детей заключается вовсе не в том, что они не знают КАК, а в том, что не понимают ЗАЧЕМ, и ДЛЯ ЧЕГО. Мы решили, что основной нашей задачей, как психологов и как родителей является сформировать целостное представление о воспитании и взаимоотношении с детьми.

Из этого получился «Другой взгляд на воспитание». Именно об этом «Другом взгляде», об отношении к ребенку и вместе с ребенком мы и рассказываем в своей книге. Ведь, когда ты знаешь что ты воспитываешь, то вопросов как уже не появляется.

Опыт практической семейной психологии показывает, что многие люди очень плохо представляют, что такое семейная жизнь, не говоря уже о том, что такое быть родителями.

Многие вообще не понимают роли и места мужчины в семье, не говоря уже о воспитании детей.

Эта книга – практическое руководство по формированию у самих родителей, в первую очередь, отношения к семейной жизни в общем и к воспитанию детей в частности. Только после того, как будет сформировано необходимое отношение, можно говорить о каких-то практических действиях.

Эта книга об отношении родителей к себе самим, к своей жизни, к своей семье и, конечно же, к своим детям.

Приятного и полезного вам чтения.

Максим Бодиков

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ПАПА?

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РЕШАТЬ САМОМУ.

Многие маленькие мальчики в детстве мечтают стать похожими на своих пап.

Проходит время, они вырастают и действительно становятся на них похожими, но – так и остаются маленькими мальчиками.

В детстве я тоже хотел вырасти и стать похожим на своего папу, потом он во многом меня раздражал, и я хотел стать другим. Я стал заниматься саморазвитием и самокопанием, целенаправленно что-то в себе менял, приобретал качества, которые должны мне были очень помочь по жизни. А когда я изменился так, как хотел, то с удивлением обнаружил, что в мировоззрении и понимании жизни стал очень похож на своего папу.

Все дело в том, что мой папа был очень хорошим отцом.

Он не был "настоящим мужиком" в том понимании, как это многие "мужики" понимают, но отцом он был настоящим.

Когда я стал заниматься психологической практикой, то вскоре обнаружил, что "настоящие мужики" не знают, как быть настоящими отцами. Не знают, что и как им

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru делать, и даже с чего начать. И не знают потому, что в их жизни отцы если и присутствовали, то, что они в семье делали, для многих и по сей день остается загадкой.

Оказывается, что зачать ребенка также далеко стоит от того, чтобы быть ему отцом, как и Луна от Земли.

Но есть и хорошая новость!!! Человек уже освоил полеты на Луну!!! И быть отцом можно научиться.

Главное в отцовстве – не поведение, не те слова, которые говорит или не говорит папа своему ребенку. Главное – это отношение и отношение не только к ребенку, но и к семье, к себе самому и даже к жизни.

Необходимое отношение к себе самому можно описать одним единственным словом. И слово это – ответственность.

Проблема в том, что мало кто понимает это слово правильно.

Хороший папа – это папа ответственный, хороший муж – ответственный, хороший взрослый – ответственный.

Все хорошие папы когда-то были маленькими мальчиками, но не все маленькие мальчики становятся хорошими папами.

Многим маленьким мальчикам само слово "ответственность" не знакомо, и не важно, сколько этому мальчику лет – восемь, восемнадцать или сорок восемь. Если ты не знаешь, что такое ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, то ты – маленький мальчик. Для того чтобы разобраться, что же такое ответственность, давайте сначала выясним, чем же ответственность не является.

Многие маленькие мальчики (и даже маленькие девочки) думают, что ответственность – это ограничения.

С самого раннего детства их учат, что ответственность – это наказание за поступок:

- Разбил окно? – получи ремня, ты же должен нести ответственность.
- Не выучил урок – получи двойку, неси ответственность.
- Получил двойку? – Сиди дома, и никакого телевизора, – отвечай за свои поступки.

После такого знакомства с "ответственностью" мало кому захочется быть ответственным. В сознание с самого детства вбивается формула – "ответственность = наказание".

А еще про ответственность нам напоминают тогда, когда хотят заставить сделать что-то, чего нам не хочется.

- Ты должен съездить к бабушке.
- Но, я же с пацанами в футбол собирался...
- ТЫ ДОЛЖЕН БЫТЬ ОТВЕТСТВЕННЫМ, или КАКОЙ ТЫ БЕЗОТВЕТСТВЕННЫЙ!

После такого ты понимаешь, что ответственность – это утомительно и неприятно. Поэтому нет ничего удивительного в том, что быть ответственным мало кому хочется.

Но это не ответственность.

Ответственность – это не наказание, ответственность – это не обязанность.

Слово "должен" в понятие "ответственность" не входит. Не знаю, кого как, но меня этому научил мой папа. Именно он объяснил мне простую вещь: «НИКТО НИКОМУ НИЧЕГО НЕ ДОЛЖЕН».

Что останется от ответственности, если выбросить слово "должен"?

Свою карьеру психолога я начинал в Вооруженных Силах. Армия во многом действительно делает из пацанов мужчин. Но, кроме этого, она является очень четким индикатором ответственности и понимания слова "должен". К сожалению, многие ребята после службы так и остаются "маленькими мальчиками". Некоторые что-то понимают об ответственности, и для них служба проходит достаточно легко и интересно. Но есть категория "мальчиков", которые ничего не знают об ответственности и подменяют ее словом "должен".

Именно с такими людьми больше всего и приходится работать психологу.

С одним из таких мальчиков я работал все полтора года, которые он служил. Сначала у него были проблемы с адаптацией – и я помогал ему облегчить этот процесс. Затем, у него возникли проблемы в общении со старшим периодом – и я занимался сплочением коллектива. Когда он не мог найти общий язык с теми, кто пришел служить вместе с ним – мы пытались наладить их взаимоотношения. В конце его службы его не уважали даже те, кто призвался на год позже. Этого "мальчика" звали Максим, и я был уверен в том, что смогу ему помочь. Мы прорабатывали его страхи, повышали уверенность в себе, я давал ему задания на развитие коммуникативных способностей, но дело как-то не шло.

И тогда, я решил проработать его отношение к жизни в целом, к самому себе и к людям вокруг. Разбираясь в его отношении, я вышел на особенность понимания ответственности и его отношение к слову "должен".

Он думал, что ответственность – это, когда надо что-то делать, вести себя каким-то особенным образом. В его понимании "надо" и "должен" имели сходное значение, но синонимами не были.

"Надо" – это когда должен кто-то другой, но не он.

"должен" – это когда если не сделаешь, то тебя каким-либо образом накажут.

Он почему-то был уверен, что окружающие люди должны относиться к нему хорошо. Когда я спрашивал: "почему?" – он мне ответить не мог.

– Что с ними будет, если они будут плохо к тебе относиться? – а в ответ – тишина.

"НИКТО НИКОМУ НИЧЕГО НЕ ДОЛЖЕН"

Потому что если "должен", а не сделал и нет наказания, значит – не должен.

При этом сам Максим не относился к людям хорошо, и они платили ему той же монетой – и в этом была его ответственность.

Кант говорил: "Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе". Кант был философом, он мог себе позволить провозглашать умозрительные теории. Я не философ, я – психолог, и мне мало только провозглашения. Мне нужна концепция, которая будет работать. Мы можем любить людей, если хотим, чтобы они любили нас, но мы не можем заставить их нас любить.

Я – психолог и поэтому я говорю: "Относись к людям так, как ты хочешь к ним относиться, и разреши им делать то же самое".

В этих словах, на мой взгляд, гораздо больше свободы, больше действия и меньше ожидания.

Я не требую, чтобы люди испытывали ко мне какие-то чувства и эмоции. Их эмоции – это их выбор, я же могу отвечать только за свои, и в этом – моя ответственность.

Убедить Максима полностью, что ему никто ничего не должен, у меня так и не получилось. Но одну мысль в отношении к жизни я ему объяснил: "ты отвечаешь за

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru то, что с тобой происходит". За все свои поступки отвечаешь ты сам. Если к тебе плохо относятся, то за это отвечаешь ты. Отношение других людей к тебе самому – это результат твоего отношения к людям.

В армии, как нигде в другом месте, это становится понятным и даже очевидным: ты не делишься с другими – никто не делится с тобой; ты ни с кем не дружишь – никто не будет дружить с тобой; ты кого-то подставил, значит – подставят и тебя. Когда ты отстаиваешь свою точку зрения – к ней прислушиваются, ты держишь свое мнение при себе, значит должен быть готов, что тебе навяжут чужое. Ты ни за кого не заступаешься, значит – никто не заступится за тебя.

Ответственность – это выбор: твой собственный выбор того, что с тобой происходит – это выбор, при котором ты принимаешь последствия своих поступков. Последствия хорошие и не очень, которые наступили или еще ждут впереди, которые хочется испытать, и те, которых лучше избежать.

Ответственность – это осознанное понимание того, что то, что происходит – происходит из-за твоего конкретного поступка. Ответственность – это не наказание, это смелость признаться себе в том, что ты сделал, и не важно, накажут за это или нет, узнает кто-то или не узнает. Ответственность – это когда ты говоришь: "это так, потому что я так решил (сделал)", а не "это произошло, потому что кто-то что-то сделал, как-то сложились обстоятельства...".

Весь парадокс ответственности заключается в том, что когда ты принимаешь ответственность за собственную жизнь на самого себя, то жить становится легче.

И только жизнь без ответственности тяжела, страшна и непредсказуема.

Когда мальчик принимает ответственность за свою жизнь на себя – он становится мужчиной.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК СПОСОБ БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ

Когда ты думаешь о своем отцовстве, то обязательно рисуется картина, в которой ты что-то объясняешь своим детям. Объяснения могут быть самыми разными: начиная от того, почему падает снег, и заканчивая смыслом жизни. Хорошо, когда у тебя заранее есть готовые ответы. Но вопросы чаще всего непредсказуемы, а многих ответов не знаешь ты сам.

Принятие ответственности помогает с поиском ответов на самые важные вопросы в жизни. Оказывается, что самые важные вопросы имеют самые простые ответы. Только отвечать на них нужно честно, с готовностью принять правду, которую, зачастую, страшно сказать себе самому.

Вопросы о том, что главное в жизни, в чем ее смысл, рано или поздно настигают каждого из нас. Мужчин почему-то чаще и ожесточеннее, чем женщин. Именно с этими вопросами связан известный "кризис среднего возраста", и в зависимости от того, как каждый из нас отвечает на эти вопросы, так и продолжается наша дальнейшая жизнь.

Можно смело сказать, что у каждого человека ответ на этот вопрос свой. Для себя более-менее определенный ответ я нашел и научился помогать находить ответы другим.

Сергей обратился ко мне с вопросом о взаимоотношениях с женой. Но в процессе работы мы пришли к выводу о том, что его проблема не в том, что любовь прошла, и даже не в ссорах, которые он сам и провоцировал: он не мог понять, ради чего он живет – ходит на работу, занимается опустылевшей рутинной. Когда Сергей обратился ко мне за помощью, ему было 32 года, шесть лет, из которых он был женат, сыну было 4 года. Последние два года, по его словам, жизнь была похожа на тихий дурдом.

Как и многие, слово "ответственность" Сергей понимал как какие-то неизбежные, неприятные обязательства, которые он должен был выполнять. Сергей был очень ответственным человеком, я бы даже сказал – несколько педантичным.

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
Он говорил, что жену свою уже, наверное, не любит, но изменять ей не собирался, как впрочем, и уходить из семьи.

– Я же должен отвечать за нее и за сына. Как я ее брошу?

Сам Сергей воспитывался без отца и не хотел такого же для своего сына. Он был готов пожертвовать своим ощущением счастья ради того, чтобы его ребенок рос с отцом.

Честно говоря, мужчин, похожих на Сергея, не так уж и много. Гипертрофированное чувство ответственности редко перекрывает собой инстинкт самосохранения. Во всяком случае, в своей практике я встречался только с двумя такими мужчинами.

Тому, что он должен быть ответственным, Сергея научила его мама, приводя в пример безответственного отца. В итоге мама же и воспитала в своем сыне покорность и послушание, которое он считал ответственностью. Как ответственный сын он поступил туда, куда считала нужным мама. Как ответственный человек, который думает о будущем, выбрал специальность, которая будет востребована. Как прилежный и ответственный студент – корпел над учебниками, которые ему были не интересны, и в итоге – получил работу, на которой ответственно трудился на момент, когда обратился ко мне.

Сергей достиг какого-то карьерного потолка и, по его словам, выше он подняться не мог, а заниматься тем, чем он занимался, ему было не интересно.

Его угнетала его же работа. На мой вопрос, почему он не сменит род деятельности, он сказал, что с его специальностью он не может заниматься чем-то радикально отличающимся от того, что и так уже делал. А уходить в какую-то другую сферу, начинать все с нуля без уверенности, что чего-то сможет добиться – было бы безответственным.

Когда доводы о том, что ответственность – это нечто иное в очередной раз разбились о понимание Сергеем ответственности перед мамой, женой и ребенком, я решил поменять тактику. Я был уверен в том, что моя логика ясна: если тебе мешает жить то, что обувь жмет – смени обувь. В психике человека не все, к сожалению, подчиняется законам логики, иногда эмоции и наша убежденность в чем-то идут вразрез с логикой и целесообразностью.

Я решил воздействовать на эмоции. Стоит сказать, что у разных психологов свои любимые стили в работе. Некоторые психологи директивны, некоторые принимающие, одни делают упор на отработку навыков, другие на рефлекссию, третьи – на логику; кто-то работает через тело, а кто-то предпочитает воздействовать только на ментальную сферу.

В практике, хочешь или нет, но приходится сочетать разные методики и направления работы. Но эмоции – явно не моя фишка, я предпочитаю работать с логикой и представлениями. С самими чувствами я напрямую не работал. Возможно, так было бы эффективнее, но эмоциональные воздействия не моя сильная сторона.

– Вы сына своего любите? – спросил я у него.

– Конечно.

– А каким вы видите его детство, будущее?

Сергей начал мне отвечать, что-то о профессии, об интересах, о поведении своего сына: о том, каким бы он хотел его видеть.

– А вы хотите, чтобы он был счастлив? – спросил я, пытаюсь направить мысли Сергея в то русло, которое было нужно мне.

– Да, разумеется.

– А как вы поймете, что он счастлив, что то, чем он будет заниматься, будет приносить ему радость? Что со своей женой он счастлив? Как вы это поймете?

Сергей на какое-то время задумался, а затем сказал, что если сын будет работать тем, кем захочет сам, жить с женщиной, которую будет любить, и до тех пор, пока

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
будет любить, заниматься любимыми вещами.

Я понял, что лед тронулся...

– А как вы думаете, чему вы научите его, если он будет видеть, что его отец не любит его мать, не любит свою работу и по жизни несчастен? А вы маму свою любите? А как вы думаете, она хочет, чтобы вы были несчастны? Ей это доставит радость?

На последние вопросы Сергей ответил "нет".

После этого мы уточняли какие-то моменты, но в целом, работа пошла.

Ответственность ребенка перед родителями – быть счастливым. Ответственность родителя перед ребенком – научить его быть счастливым. Именно "научить быть счастливым", а не сделать счастливой его жизнь. В этом кроется существенное различие.

Мама Сергея не учила его быть счастливым. Она пыталась создать ему счастливую жизнь, исходя из того, как сама это понимала: хорошая, в ее понимании, работа, правильные, по ее мнению, качества. И если бы мама Сергея была на его месте, то она, скорее всего, была бы счастлива, потому что она делала счастливой свою жизнь, так, как если бы она была Сергеем.

Она воспитала хорошего, ответственного, исполнительного человека, только – совершенно несчастного.

Через некоторое время Сергей понял, что быть счастливым – это тоже ответственность. Ответственность перед своими родителями, ответственность перед своими детьми, ответственность перед самим собой.

Лично для меня в этом смысл жизни. Мой смысл жизни – быть счастливым. Это мой выбор и моя ответственность перед моими родителями, перед моими детьми, перед самим собой.

Этому смыслу я научил Сергея. Большого труда стоило убедить его поменять работу, заняться тем, что приносило бы ему радость. Он несколько месяцев никак не мог решиться, а потом – взял и уволился, променяв должность директора какого-то отдела в строительной фирме на профессию ландшафтного дизайнера.

После того, как он разобрался с ощущением собственного счастья и ответственностью, и поменял работу, отношения в семье у него наладились. Чувство к жене вспыхнуло с новой силой. Недовольство собственной жизнью, которое выливалось в виде семейных ссор, исчезло.

Эта история – не пример того, что нужно правильно выбирать работу, хотя и это тоже. Это – образец того, что быть счастливым – это не только везение, но и личный выбор: ответственность перед самим собой в первую очередь, за то, как пройдет твоя собственная жизнь.

Когда ты счастлив, то все в твоей жизни обретает смысл, сложное становится простым и понятным, понятным настолько, что даже ребенку можно объяснить, в чем он, смысл жизни.

Есть еще одна история о том, что счастье – это большая ответственность и не всегда самый легкий выбор, который можно сделать в жизни.

Правда, это история не столько из моей практики, сколько из жизни.

Мой дед развелся с моей бабушкой и ушел жить к другой женщине. Казалось бы, что ничего такого. Многие семьи распадаются. Но дело было в середине 70-х годов, а еще на тот момент у моего деда было четверо детей.

Я люблю свою бабушку, но дед с ней был несчастлив. Он встретил свою первую любовь и решил жить с ней. Первоначально его держали дети. Сам выросший практически без отца, он долго не мог решиться на развод.

Но его мать сказала ему: "Вася, (моего деда действительно звали Васей) ты же

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru несчастен с ней. Не мучайся, иди к той, которая сделает тебя счастливым".

И дед ушел. Ушел, оставив четверых детей. Мой отец был самым старшим из них, и ему было тогда 13 лет. Мне он рассказал эту историю, когда мне самому было 13. И самое удивительное было то, что мой отец понимал выбор своего. Он не обвинял и не защищал его, не таил в себе обиду за то, что его, 13 летнего пацана, оставили за старшего на всю оставшуюся жизнь – он понимал его. И понимал он вот что: быть счастливым – это ответственность, это выбор взрослого человека. И он, этот выбор, порой, гораздо тяжелее, чем решение оставаться несчастным. Но ты отвечаешь только за свою жизнь, и ты не можешь сделать счастливыми других людей. Ты можешь только объяснить им, как самим принять на себя эту ответственность.

Быть несчастным, кстати, тоже личный выбор каждого человека и его личная ответственность.

Как это ни странно, для несчастья не нужны какие-то причины. Нет объективно никаких факторов, которые бы делали тебя несчастным. Все беды и горести – это только спасительные объяснения, которые служат для того, чтобы еще чуточку побыть несчастным. Само же ощущение себя глубоко несчастным человеком сидит глубоко в голове (хотя не у всех и не одинаково глубоко).

Будда говорил, что весь мир – это иллюзия, которую мы представляем. Отсюда следует, что страдание или несчастье тоже иллюзорно, и мы себе эту иллюзию представляем. Если верить буддизму, то счастье, так же как и несчастье – иллюзия. Но, согласитесь, жить в иллюзии счастья куда притягательнее, чем в иллюзии страдания.

Чтобы не показалось, что это – голые умозаключения, я расскажу об одном из самых счастливых дней в моей жизни. Этот день перевернул мое отношение к жизни, к счастью и к восприятию себя самого. Можно сказать, что если бы не этот день, то я был бы совершенно другим человеком. И со стопроцентной убежденностью могу сказать, что, если бы не этот день, то я бы не был так убежден в том, что я делаю.

Когда мне было 19 лет, погиб мой отец. В то время я учился на втором курсе одного военного учебного заведения. Учился я хорошо, был командиром отделения и со всех сторон был послушным и положительным мальчиком. Мои командиры сказали мне, что поспособствуют тому, чтобы я смог жить дома (по правилам учебного заведения свободный выход в город и проживание вне казармы предоставлялось только с третьего курса).

Но начальник факультета через командира, который ходатайствовал о предоставлении мне возможности проживать вне казармы на полгода ранее положенного срока, передал: "хочешь служить – служи. Хочешь семье помогать – пиши рапорт об отчислении". После этих слов я решил для себя, что в армии не останусь. Правда, после разговора с мамой с рапортом об увольнении решил подождать.

Через полгода я ожидал, что перееду домой. Как отличника и командира отделения меня оставили на так называемый КМБ (курс молодого бойца) в качестве стажера. У курсантов военных учебных заведений он проходит обычно в августе, перед началом учебного года вчерашних абитуриентов усиленно учат быть военными и готовят к принятию военной присяги. У всех моих однокурсников, за исключением еще 5 бедолаг, которые тоже оказались стажерами, в августе был законный и долгожданный отпуск. Свой же я отгулял еще в июле.

Весь август я добросовестно готовил ребят, которые только-только поступили в военный университет к принятию военной присяги.

Сентября я ждал с удовольствием, с широко открытыми глазами. Жизнь должна была измениться и пойти по-новому. Из Америки должна была вернуться моя девушка, которая на все лето уехала туда работать по студенческой программе. У нас должно было появиться время, чтобы быть вместе, которого так не хватало, когда я жил в казарме. Видеться мы с ней могли только на занятиях и в нечастые курсантские увольнения. Да и саму казарму я должен был покинуть и начать жить дома. Можно было бы помогать маме и, вообще – почувствовать себя более свободным.

За неделю до конца августа мне вдруг сказали, что у меня, лучшего на курсе, пять задолженностей за несданные зачеты и экзамены, и ставится вопрос о моем

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru отчисления.

Дело в том, что в июле, когда я был в своем законном каникулярном отпуске, в который меня отправило руководство факультета, все мои военные однокурсники учились и осваивали основы военного дела.

Перед тем, как отправлять меня в отпуск мне сказали, что вопрос со сдачей зачетов по военным дисциплинам решат за меня сами. А в конце августа выяснилось, что не решат. Поскольку предметы я не учил, и даже конспектов почитать было неоткуда, то два из этих предметов я не сдал трижды, что неминуемо должно было привести к моему отчислению. Особенность отчисления курсантов военных учебных заведений до четвертого курса заключается в том, что после отчисления вчерашний курсант автоматически попадает служить в армию рядовым солдатом на тот срок, который он еще не дослужил.

Вопрос с моим переездом домой тоже решался сложно. Начальник факультета решил, что все будут жить в общежитии в не зависимости от того, имеется ли возможность проживать с родителями дома. Но, поскольку мои курсовые офицеры были уверены в том, что меня отпустят жить домой, то места для меня в общежитии не заказали.

Получалось, что мои однокурсники будут жить в общежитии, а я – в казарме.

Кроме всего прочего моя девушка, приехав из Америки, сообщила мне, что нам нужно расстаться, что все время, пока мы встречались, в штатах у нее был парень, он ее любит, да и ездила она к нему.

По всем фронтам был полный облом. Недели на две я оказался в полнейшей депрессии: ничто меня в жизни не радовало, потому что все было плохо и радовать ничего не могло. Я днями без перерыва прокручивал в голове ситуацию, в которой оказался и выхода из нее найти не мог.

С депрессией и вообще со стрессовыми ситуациями есть интересная физиологическая особенность: через некоторое время пребывания в состоянии сильного эмоционального напряжения организм истощается. Во многом, это как с мышцами: после сильной нагрузки они автоматически расслабляются. И, похоже, что я просто измотал свою нервную систему: больше я не мог "грузиться" и думать о том, как у меня все плохо.

Я как вчера помню тот день. Была середина сентября, по всем фронтам у меня был полный облом: девушка меня бросила, из университета должны были отчислить, жил в казарме вместо обещанного дома. Погода была сухая и теплая, солнце пробивалось через уже начавшие желтеть каштановые листья. Я сидел на скамеечке во внутреннем дворике университета, курил и наблюдал за игрой света в осенних листьях. Было тепло и свет светил мне в лицо и, вдруг – мне стало хорошо.

Какое-то время я удивленно пытался определить, что со мной случилось. Мне было хорошо, и я никак не мог определить почему. Грело солнце, погода была хорошая, и мне было хорошо. Это ощущение было настолько непривычным, что я понял: для того, чтобы чувствовать себя хорошо, чтобы быть счастливым, не нужно никаких внешних обстоятельств. Нашего счастья нет вне нас самих. Все, что нужно, чтобы быть счастливым – просто хотеть быть счастливым и быть таким. По идее, у меня все было плохо, но я был абсолютно счастлив. Счастлив, потому что понял, что быть несчастным или быть счастливым – это личный выбор каждого человека. Все остальное – это только отговорки и оправдания. Свое первое абсолютное счастье я испытал тогда, когда у меня все было плохо: девушка бросила, из университета отчисляли, домой не пускали, отца не было и я еще переживал эту потерю.

Все было плохо, а я был счастлив, потому что счастье – это личный выбор, который зависит не от кого-то еще, не от каких-либо обстоятельств, счастье – это только внутреннее состояние. Счастье – это не результат: " вот что-то такое случится, и я буду счастлив". Счастье – это процесс: я счастлив, а случиться может все, что угодно. Счастье – это внутреннее состояние и изменить его может только собственный выбор, осознанный или нет – быть несчастным.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ОСОЗНАННЫЙ ЭГОИЗМ

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
После принятия на себя ответственности за свое счастье, жить стало значительно легче, а главное – счастливее.

Почему-то многие думают, что ответственность – это альтруизм: мифическая забота о ближнем, которая должна быть возведена в ранг обязательств – обязательной ответственности перед кем-то. Но когда забота о ближнем из собственного желания и необходимости превращается в то, что ты кому-то должен, то она становится мученичеством. И мучают не только себя любимых, но и тех, в ком эту ответственность и любовь к ближним пытаются воспитать.

Ответственность все же ближе к осознанному эгоизму: "я хочу, чтобы мне было хорошо, и в этом моя ответственность перед собой и своими близкими".

– Где же тут ответственность? – спросите вы.

А ответственность в том, что мое "хорошо" достигается не посредством кого-то, не напряжением других людей, а только собственным выбором. И из этого эгоистического "хорошо" для самого себя вырастает и "хорошо" для других. Потому что после того, как я сделал "хорошо" себе, мне было бы приятно, чтобы моим близким людям тоже было "хорошо". Как я могу быть счастлив, когда вижу, что близкие мне люди страдают?

Люди, которые по-настоящему любят, испытывают радость от того, что их любимым хорошо. И это касается как родительских отношений, так и супружеских.

Когда к нам на консультацию приходит семейная пара, чтобы уладить возникшие в семье трудности, то у мужа и жены очень много претензий друг к другу. За бытом они забывают, что любят друг друга. Они забывают, что любить – это не только получать знаки внимания, любовь и поддержку, но и давать все это самим. Любовь в одни ворота долго не длится. Она заканчивается, потому что здоровый эгоизм: "я хочу, чтобы было хорошо мне, и поэтому сделаю хорошо тебе", подменяется либо нездоровым эгоцентризмом: "я хочу, чтобы мне было хорошо, поэтому ты должен сделать мне хорошо", либо нездоровым альтруизмом: "я сделаю тебе хорошо, а о себе вообще не думаю".

Также развиваются и отношения с детьми. Хорошие родители понимают, что ребенку может быть хорошо по-разному. И эгоистичные родители хотят, чтобы им самим было хорошо. Они хотят жить легко и радостно, поэтому будут обеспечивать условия для легкой и радостной жизни своим детям.

Речь здесь идет о воспитании, а не о потакании любым капризам своего ребенка. Самый простой способ понять, что принесет радость собственному ребенку – это спросить у него об этом. Так поступают ответственные родители.

Родители же безответственные безответственно считают, что они лучше своего ребенка знают, что ему в жизни будет хорошо. И усердно направляют его по выбранному пути. В итоге – вырастает ну очень ответственный мальчик с альтруистическими замашками сделать мир лучше и помочь всем и вся, но абсолютно несчастный в жизни. И он, похоже, даже не представляет, как быть счастливым, а еще почему-то уверен в том, что у всех так и иначе нельзя.

Каким бы это не казалось странным, но наилучший выбор, который могут сделать родители при воспитании ребенка – это оставить выбор самому ребенку. Ребенок не настолько глуп, чтобы заниматься тем, что не будет приносить ему радости.

Мне доводилось работать со спортсменами, которые занимались спортом с 4-5 лет. Чаще всего выбор вида спорта был выбором родителей. Хорошо, когда в спорте, который выбрали родители, ребенок делал какие-то успехи, чего-то добивался. Но сколько детского счастья было потрачено впустую, просто ради достижений, которые были важны для кого-то другого.

Все-таки я думаю, что в жизни важны не достижения. В жизни важно ощущение счастья, и именно этому ощущению и должны учить родители своих детей.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
Кто такой взрослый человек?

Какой он, кроме того, что ответственный? И что еще, кроме ощущения личного счастья, входит в понятие "ответственность"? Мы уже говорили о том, что ответственность – это не обязанность, наложенная кем-то извне. Ответственность – это личный выбор: выбор быть счастливым, выбор самому определять какой будет твоя собственная жизнь.

Поскольку ответственность – это выбор, который я делаю сам относительно успехов и неудач, и относительно счастья и несчастья, то ответственность – это еще и самостоятельность.

Вообще самостоятельность и ответственность – это два очень близких по своей сути качества. Если ответственность – это признание того, что отвечаешь не только за свои поступки и свои решения, но и за их последствия, то самостоятельность – это решимость самому принимать решения и совершать поступки, без оглядок на других, а также умение нести ответственность за все это.

Как это ни странно, но самостоятельность, как качество взрослого человека, изживает себя. Очень небольшой процент людей обладают этим качеством.

Хотя, возможно, что самостоятельные люди, в силу своей самостоятельности, за помощью к психологам не обращаются, и именно поэтому мне чаще приходится встречаться с людьми несамостоятельными.

Что ж, если вы относите себя к человеку самостоятельному, то вам будет интересно почитать, как развить это качество в собственных детях. Поскольку обычно у очень самостоятельных родителей крайне не самостоятельные дети. Если вам не хватает самостоятельности, я расскажу, что это такое и как ее развивать в себе и в других.

Самостоятельность – это умение принимать решения самому. Как и многим умениям, ему учат родители. Хорошие родители учат этому умению постепенно, давая уверенность ребенку в том, что быть самостоятельным – хорошо.

Однако то, насколько самостоятельным будет ребенок, зависит от того, насколько уверенный у него родитель. Уверенность родителей распространяется как на самого родителя, так и на ребенка.

Уверенность, как качество, может быть уверенностью в себе и уверенностью в своих детях. И в том и в другом случае она основывается на доверии к жизни. Когда человек доверяет жизни, он идет по ней расслабленно, не ожидая подвохов и ударов из-за угла.

Если человек уверен в жизни, то он, скорее всего, уверен и в себе. Но иногда уверенность в себе формируется как противовес неуверенности человека в завтрашнем дне.

Уверенность в себе может формироваться как защита от угроз внешнего мира, типа: "мир жесток и опасен, но я все равно добьюсь своего, это в моих силах". Обычно у уверенных в себе, самостоятельных людей, которые не доверяют жизни, вырастают крайне несамостоятельные дети. Их родители это видят, но причин, по которым их дети такие, какие есть, они не замечают.

Как-то в наш центр обратилась девушка Катя, ей было около 25 лет и вопрос, который ее мучил, заключался в том, что она не могла определиться с тем, следует ей разводиться или нет.

Казалось бы, решение по таким вопросам человек должен принимать самостоятельно. Но у Кати осознанного желания развода не было: были какие-то претензии к мужу, но они были не настолько серьезными, чтобы разводиться. Мысль о разводе принадлежала Катиной маме.

Консультацию мы проводили вместе с женой, мы вообще предпочитаем работать с семейными парами и по вопросам взаимоотношений между супругами вместе. Катя говорила, что ей не нравятся какие-то аспекты в поведении мужа, не нравится то, что он несамостоятельный и то, что во всем их семье помогают родители Кати.

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
Особенно сильно помощь родителей ощущалась в финансовом плане, и это вызывало недовольство самих же родителей. Мы посоветовали Кате, чтобы она поговорила с родителями о том, что если они не хотят оказывать помощь семье своей дочери, то делать этого им не следует. Мы предложили следующий раз прийти на консультацию вместе с мужем.

Но до того, как мы увидели мужа, нам пришлось познакомиться с ее мамой. На следующий день после разговора с Екатериной позвонила ее мама и сказала, что ее дочь передала ей, что мы хотим с ней встретиться. На самом деле мы не хотели, но если женщина сама проявляла такое желание, то почему нет? Тем более что в семейном конфликте родственники Катерины были задействованы самым непосредственным образом.

Буквально с порога мама Кати заявила, что ждет от нас того, что мы повлияем на решение ее дочери о разводе. Поскольку маминых советов она не слушалась, то вся надежда на то, что ее все же удастся уговорить развестись лежала на нас.

Мама Кати, Елена Николаевна, представляла собой типичный пример женщины – управленца в возрасте за 50: волевая, решительная, уверенная в себе, привыкшая все держать под контролем.

Под контролем у нее оказалась и сама Катя, и вся ее семейная жизнь.

С самого детства мама сама решала, куда Катя будет ходить, чем она будет заниматься, с кем ей нужно дружить. Также мама решила, где Катя будет учиться и кем станет, когда вырастет. Казалось, что вся Катина жизнь для мамы была распланирована и понятна. Но тут случилось непредвиденное. Катя влюбилась. И влюбилась Катя не в запланированного мамой юношу, а в какого-то абсолютного шалопая, у которого всегда много идей и нет четко проработанного плана относительно того, что и как будет дальше.

– И он, такой же несамостоятельный, как и моя дочь! – возмущалась Елена Николаевна, описывая своего зятя. – Нам с мужем приходится все делать за них! Он же ничего сам не может!!!

При более детальном разговоре стало понятно, что Катин муж был не таким уж и несамостоятельным. Он просто не отказывался от той помощи со стороны родителей жены, которую они предлагали сами. Своим контролем и желанием делать все самой Елена Николаевна просто не давала своей уже взрослой дочери, а затем и ее мужу, принимать решения самостоятельно и нести ответственность за свои поступки.

Нам удалось убедить эту женщину в том, что если она перестанет помогать семье своей дочери материально, то все необходимые решения Катя будет в силах принять сама. Иначе, полагаясь на маму, она и в неудаче своих отношений обвинит ее же.

С самой Еленой Николаевной работать нам пришлось достаточно жестко, но это дало свой эффект. Она пришла к выводу, что несамостоятельность и неуверенность в себе у ее дочери – качества наученные. И научила им именно "заботливая" и все контролирующая мама. Мама, которая хотела как лучше, а получилось – как получилось.

Самостоятельности, в отличие от многих других качеств и свойств личности, невозможно научить на личном примере. Мол, смотри какой я самостоятельный и делай так же. Чтобы ребенок вырос самостоятельным, ему необходимо дать свободу что-то делать самому, самому принимать решения. Сначала маленькие решения, которые касаются ребенка, затем – все более и более серьезные. Начинать можно уже с первых дней жизни, с того, чтобы позволить ребенку решать, когда он будет кушать, и сколько он будет съедать.

С наиболее ярким примером того, как научить или как следует учить ребенка самостоятельности, я столкнулся, когда ко мне на прием пришла Антонина.

Антонине было около пятидесяти, и первоначальная ее проблема звучала так: "Я плохая мать, моя дочь ничего не умеет. Что мне с этим делать?".

Как выяснилось, дочь у Антонины была уже взрослой девушкой и несколько месяцев жила с молодым человеком у него в квартире. Антонина очень боялась, что ее дочь абсолютно не приспособлена к самостоятельной жизни, ничего не умеет делать по

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru хозяйству.

– А как вы узнали, что она ничего не умеет делать? – спросил я. – Вам об этом ее молодой человек рассказал, его мама, дочь, может быть поделилась?

– Нет, но она же дома ничего не делала...

Насколько дочь Антонины ничего не делала дома, мне судить было сложно. Но, сама Антонина призналась, что всегда считала свою дочку "еще маленькой" и поэтому просто ничего не давала ей делать. А если она проявляла инициативу самостоятельно (а она ее все-таки проявляла), то тут же начинала критиковать, что что-то сделано не так, как нужно и принималась все доделывать сама.

– Она у вас ничего не может сама, потому что вы не даете места для ее самостоятельности. Вашего присутствия в ее жизни слишком много. То, что вы не давали ей что-то делать, вовсе не значит, что она этого делать не умеет. Вы плохая мать не потому, что ваша дочь плохая хозяйка, а потому, что вы не давали ей в свое время учиться самостоятельности. Дайте ей это хотя бы сейчас, вот увидите – все будет нормально.

После нескольких встреч, Антонина сказала, что дочь и ее молодой человек решили пожениться. Видимо, его устраивало то, какая его девушка хозяйка.

НИКТО НИКОМУ НИЧЕГО НЕ ДОЛЖЕН

Ответственность родителя при воспитании детей лежит не в плоскости «я все сделаю, и тебе будет хорошо». Как бы вы ни старались, невозможно на всю жизнь создать ребенку такие условия для существования, в которых ему будет хорошо и комфортно. Задача родителей – научить ребенка тому, как ему самостоятельно создать себе необходимые условия для счастливой жизни.

Вместо того, чтобы каждый день приносить голодающему рыбу, можно дать ему в руки удочку и научить ловить рыбу самому. От этого будет значительно больше пользы.

Мой отец достаточно своеобразно реагировал на мои просьбы о чем-либо. Когда я приходил и говорил: "папа, хочу велосипед", он отвечал: "заработай и купи". Возможно, что в представлении многих, не так должен вести себя хороший отец. Я встречал и продолжаю встречать много людей, которые считают, что родители должны обеспечить своих детей всем самым лучшим. Не скажу, что я с этим не согласен. Я тоже хочу, чтобы у моих детей было все самое-самое. Но это – далеко не главное. Как разобраться, где грань между заботливым обеспечением своего ребенка и тем, что называется потакание капризам?

В представлении многих "заработай и купи" сродни "отвали и не мешай". И если бы не отношение, то я бы с ними согласился. Во всяком случае, из уст моей старшей сестры, которая переняла эту фразу у отца, звучало именно как "отвали и не мешай". Но у отца было другое отношение.

Он мне всегда объяснял, что когда чего-то хочет другой человек, пусть он даже собственный ребенок, то это – все равно желание другого человека. А почему один человек должен выполнять желания другого, если сам этого не хочет? Ведь: "НИКТО НИКОМУ НИЧЕГО НЕ ДОЛЖЕН".

"Я могу тебя научить, как добиться того, что ты хочешь" – говорил мне мой отец, – «и это – единственное, что ты в праве от меня требовать. Все остальное, то, чего ты хочешь – это твое хотение и твоя забота. Если ты действительно чего-то хочешь – добивайся».

В этом было отношение и оно очень далеко от отношения "отвали и не мешай". С таким же отношением происходило все, что касалось каких-то навыков. Хочешь что-то сделать – бери и делай. И не было никаких высказываний типа: "он еще маленький", "давай я сам", "у тебя не получится", "нужно было не так, а как-то по-другому".

Класть плитку, например, меня научил мой отец. И это было не так: "сын, пойдем, я буду учить тебя, как нужно класть плитку". Я как-то подошел к нему и сказал:

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
"Папа, нам пора поменять плитку в ванной". – "Пора? – удивился он. – Ну, что ж, меняй. Раствор знаешь, где лежит, или принести?" И что было делать? Я поменял, пришлось научиться.

Хороших родителей от просто родителей и от плохих родителей отличает именно отношение к решению проблем ребенка.

Плохие родители никак не реагируют на проблемы своих детей. Они ничему не учат детей, а потом удивляются, почему они такие, какие есть: ничего не умеют, ничего не добиваются, ничего из себя не представляют. Они живут по принципу "твои проблемы – это твои проблемы, и решай их, как знаешь". Но проблема в том, что ребенок, чаще всего, не знает, как решать те или иные жизненные ситуации. Плохие родители не занимаются воспитанием в принципе. Они ничему не учат своих детей.

Просто родители детей все же чему-то учат, но, как это часто выясняется, учат не тому, чему нужно. Они либо воспринимают воспитание, как процесс обеспечения своих детей: одеть, обуть, накормить и чтобы было не хуже, чем у других. Либо они пытаются предоставить своим детям уже готовые решения вместо того, чтобы научить их поиску и принятию этих решений.

Для того, чтобы накормить голодного человека, можно обеспечить его едой, а можно научить добывать и готовить пищу самостоятельно. И именно добывать и готовить пищу самостоятельно и есть тот навык, которому обучают своих детей хорошие родители.

Хороший отец не решает проблемы своих детей за них. Он учит тому, как решать эти проблемы самостоятельно. Но для этого нужно уметь самому решать свои проблемы.

Основные проблемы, с которыми мы сталкиваемся в жизни, заключаются в выработке своего собственного отношения к себе самому, к другим людям, к жизни в целом. Все эти проблемы мой отец научил меня решать, объясняя, что такое ответственность. И в различных сферах жизни это понятие обретает новые грани.

Ответственность по отношению к себе самому проявляется в принятии выбора о том, кто и что влияет на твою собственную жизнь. Зависит ли то, что происходит в собственной жизни, от тебя самого или нет? И это – первый выбор.

Второе, в чем выражается ответственность к самому себе – это счастье. Выбор того, хочешь ли ты быть счастливым или нет, и готов ли ты тем самым нести ответственность за собственное счастье.

Выбор ответственности по отношению к жизни заключается в том, доверять ли жизни и удивляться ей, радостно шагая вперед, или ждать отовсюду подвоха, убеждать себя в том, что все в жизни тебе знакомо и ничего хорошего из этого не получится.

Через эти отношения к себе самому и к жизни в целом проявляется и наше отношение к другим людям.

Ответственность перед другими людьми заключается в разрешении им быть другими. Быть такими, какие они есть. Мы же, чаще, всех стараемся переделать, будь-то наши друзья, супруги или дети. Ответственность перед другими исходит из двух утверждений: "НИКТО НИКОМУ НИЧЕГО НЕ ДОЛЖЕН" и "ОТНОСИТЬСЯ К ЛЮДЯМ ТАК, КАК ТЫ ХОЧЕШЬ К НИМ ОТНОСИТЬСЯ И РАЗРЕШИ ИМ ДЕЛАТЬ ТО ЖЕ САМОЕ".

РОЛЬ МУЖЧИНЫ В СЕМЬЕ

Быть отцом – значит не просто иметь ребенка. Это даже не просто научить его своему отношению к жизни. Быть отцом – значит показать пример поведения мужчины в своей семье, со своими детьми и просто в жизни.

Тому, что такое семья и какой она должна быть, мы учимся в своих собственных семьях. Глядя на маму, мы формируем свое представление о том, что и как делает в семье женщина как мать и как жена. Глядя на отца, узнаем, чем занимается муж и папа.

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
Почему-то именно знания того, как должен вести себя мужчина в семье, многим нашим семьям и не хватает. Основная часть проблем, с которыми обращаются к психологам семейные пары, заключается как раз в том, что муж и жена очень расходятся в том, что касается понимания роли мужчины и женщины в семье.

Хорошие родители становятся хорошими родителями только тогда, когда они достаточно четко представляют себе, в чем заключается их роль как мужа и жены. Потому что воспитание – это не только обучение тому, что такое хорошо и что такое плохо. Воспитание – это встраивание ребенка в различные системы отношений. И семейная система, на мой взгляд, одна из самых важных. Именно в семье человек формируется, развивается и реализуется как личность.

Как семейный психолог я и специализируюсь на формировании и развитии эффективных семейных систем. Грубо говоря, я, да и все семейные психологи, занимаюсь тем, чем, по идее, должны заниматься родители: матери и отцы. Они должны рассказывать и показывать пример того, какой должна быть нормальная счастливая семья.

Когда родители покажут своим детям, что такое счастливая семья и как быть счастливым в семье, а в доверок и научат своих детей, как этого достичь – за счастье и благополучие детей можно не бояться.

А все-таки З. Фрейд во многом был прав, когда говорил, что все проблемы человека кроются в его детстве. Во всяком случае, еще при воспитании ребенка можно решить множество проблем, с которыми он сталкивается уже повзрослев.

Ярким примером последствий воспитания "маленького мальчика", с которыми пришлось столкнуться, было обращение Светланы и Бориса.

Светлана высказывала претензии по поводу того, что Борис абсолютно не приспособлен к семейной жизни, и не хочет ничего менять. Борис же попросту не понимал претензий своей жены. Попросив описать супругов свою семейную жизнь, я услышал следующее:

Общего бюджета у семьи не было, все продукты покупала Светлана за свои собственные деньги. Борис оплачивал квартиру и коммунальные услуги. На претензии жены и ее предложение вести общий бюджет не реагировал. Когда в магазин все-таки шел муж, то еду он покупал только для себя одного, даже не поинтересовавшись у жены, не голодна ли она.

Никакой работы по дому Борис не делал и даже мыслей подобных у него не возникало. Периодически из-за этого возникали семейные ссоры. Но последней каплей стало, по словам Светланы, то, что при замене сантехники Борис две недели не мог вынести из квартиры старый унитаз. И на просьбу жены ответил ей: "у тебя, что – рук нет?". В итоге, выносила его из квартиры Светлана вместе со своим отцом. После этого Светлана стала задумываться о разводе.

Как психолог, который занимается вопросами семейных взаимоотношений, я чаще выступаю за сохранение семей. Но иногда бывает, что сохранять, по сути, нечего. И это был, по моему мнению, как раз тот самый случай. Борис рос в семье, где все заботы о семейном благополучии лежали на его матери. Она воспринимала как совершенно нормальное явление то, что отец Бори в семейной жизни не участвовал. Именно такому стилю поведения папа и научил своего сына: "делай то, что тебе хочется, а остальное – забота твоей мамы, жены, кого-то еще".

Но для семьи, в которой выросла Светлана, такое положение дел было совсем не нормальным. В семье ее родителей папа во всем помогал маме, они все делали вместе, начиная от планирования семейного бюджета и заканчивая совместным приготовлением ужина.

Папа Светланы научил ее тому, что отношения между мужчиной и женщиной строятся как отношения равных, как отношения партнеров. Именно этого Светлана и ожидала от своего мужа.

Но муж к этому был не готов, его ответственность за счастье в семье распространялась только на него самого. Он ожидал, что жена будет обеспечивать его счастливое и комфортное существование. К психологу же он пошел для того, чтобы я убедил его жену в том, что его позиция правильная, все так живут, и Света также должна принять эту точку зрения. Это даже не эгоизм. И партнерскими

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru отношениями тут и не пахло. Ни к каким изменениям Борис готов не был, считал, что обеспечение его комфорта – задача, которую должна жена выполнять с радостью. Светлана к такой жертвенности собой готова не была. В итоге они все-таки развелись.

Стоит заметить, что и мама Бориса на подобную жертвенность в отношении его отца (пожертвовать собой ради его комфорта) тоже была не готова. На момент свадьбы Светланы и Бориса они были разведены более 10 лет. А папа Бори был относительно счастлив в уже пятом по счету браке. Единственный вопрос, который возник у меня во время общения с этой парой, так это, чему же папа все-таки научил Бориса?

Сегодня очень не большое количество отцов действительно целенаправленно занимаются воспитанием своих детей. Возможно, что именно с этим связано то количество несчастных семей, которые мы (в смысле наше общество) имеем сегодня. Статистика разводов держится на очень высоком уровне. И я думаю, что это напрямую зависит от того, насколько отцы участвуют в воспитании своих детей.

В нашем обществе как аксиома сложилось представление о том, что воспитанием ребенка должна заниматься мать. Оно логично, ведь рождает ребенка женщина и первое время весь уход ребенку также обеспечивает она. Но, если отпуск по уходу за ребенком длится 3 года, почему же хотя бы половину этого срока с ребенком не проводит отец?

Отцы в это время пропадают на работе или занимаются другими "мужскими" делами. На детей у них чаще всего не хватает времени.

Когда ребенок попадает в детский сад, то воспитатели там также чаще всего женщины. И в школах детей учат все те же чьи-то мамы. Как итог: мы имеем ситуацию, в которой воспитанием человека на всех этапах его развития занимаются исключительно женщины.

Откуда ребенок может взять пример нормального мужского поведения? Но проблема разрастается вглубь. Мальчик, окруженный со всех сторон женщинами, привыкает подчиняться женщинам и слушаться их же, а потом, повзрослевшие одноклассники сетуют на то, что настоящие мужчины перевелись, кругом одни «хлюпки» и «тряпки».

При этом у девушек также отсутствуют критерии нормального мужского поведения. Их представления о том, как должен вести себя мужчина, в лучшем случае сформированы фильмами и книгами. При этом не стоит забывать, что в произведениях искусства присутствуют не реальные люди, а вымышленные персонажи, с вымышленными, в жизни не встречающимися характеристиками.

Вы никогда не задумывались над тем, почему девочки чаще влюбляются в хулиганов, чем в послушных и прилежных мальчиков? А вот послушные и прилежные мальчики задумываются над этим достаточно часто. Иначе, чем объяснить высокую востребованность курсов по пикапу? А на этих курсах прилежных мальчиков учат демонстрировать мужское поведение: наглое и уверенное в себе. То, что так долго и упорно изживала школа. Но где же в это время (во время обучения в школе и формирования поведения) находятся папы? Где их плодотворное влияние на своих сыновей и дочерей? Почему не учат они своих детей хотя бы уверенности в себе, ведь это уже немало?

На одной из лекций по воспитанию детей, которую мы читали совместно с женой, к нам обратились с вопросом: "как воспитать уверенной в себе девочку?". Вопрос задавала мама неуверенной в себе девочки. Спрашивала она очень тихим голосом, постоянно сбивалась и отводила взгляд. В качестве ответа моя жена тоже задала ей вопрос: "А как может неуверенная в себе мама воспитать уверенную в себе дочь?"

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

ПРИНЦИП 1. ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР

Качества, которые мы хотим воспитать в наших детях, должны присутствовать в нас самих. Ведь самый эффективный принцип воспитания звучит: «делай как я». Этот принцип, стоит сказать, уже многие десятилетия является основой воспитания и

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru обучения в Вооруженных Силах, и он работает.

Для того, чтобы воспитывать какие-то качества в своем ребенке, следует учесть три принципа, без которых эффективное воспитание невозможно:

1. Вы сами должны обладать этим качеством. Именно для этого в работе с Сергеем я спрашивал у него, сможет ли его сын научиться быть счастливым, если всю свою жизнь перед глазами он будет видеть несчастного неудовлетворенного жизнью отца.

Только обладая каким-то качеством можно привить и воспитать его в своих детях.

Есть одна восточная притча на эту тему:

К Ходже Насреддину – великому мудрецу пришла как-то мать с сыном. – Ходжи, – сказала женщина, – скажи моему сыну, что есть много сладостей вредно. Меня он совсем не слушает, но ты великий и уважаемый человек.

Ходжи подумал и сказал:

– Приведи ко мне своего сына через неделю.

Женщина послушалась и ушла. Через семь дней она вновь предстала перед мудрецом и повторила свою просьбу.

Ходжи снова подумал и сказал:

– Приведи ко мне своего сына еще через семь дней

Прошла еще одна неделя и женщина опять пришла к Насреддину.

– Скажи моему сыну, чтобы он не ел сладостей, – обратилась она к нему.

Но, опять Насреддин сказал ей прийти через семь дней. По истечении указанного срока Насреддин все же сказал мальчику, чтобы тот не ел сладостей, потому что это вредно для здоровья.

– Ходжи, – обратилась к нему мать ребенка, – разве ты не мог сказать эти же слова ему в первый день, когда я к тебе пришла? Зачем ты заставил меня трижды проделывать этот путь?

И Насреддин ответил женщине:

– В первый раз я не мог сказать этих слов твоему сыну, потому что я сам очень любил сладости и не знал им меры. И я подумал, что за семь дней у меня получится отучить себя от этого пристрастия. Но семи дней мне не хватило, поэтому я отправил тебя снова, а затем снова, до тех пор, пока сам не отказался от них. И только тогда, когда я переборол в себе эту страсть, я смог сказать твоему сыну, чтобы он не ел сладостей. Иначе я бы лукавил, говоря: "не делай этого, а сам бы продолжал делать".

На мой взгляд, это очень поучительная история. Поучительная она в первую очередь тем, что родитель сам, своим поведением должен показывать ребенку, что правильно, а что нет, как следует себя вести, а как не следует.

Ребенку можно тысячу раз говорить, что переходить дорогу на красный свет нельзя. Но, если он один раз увидит, как мама или папа перебегают дорогу на красный свет, то запомнит именно это. Но самое страшное здесь вовсе не то, что родители научат ребенка нарушать правила дорожного движения. Рано или поздно, он все равно научится их нарушать.

Самый страшный результат, который может возникнуть из-за такого поведения родителей может быть в том, что ребенок перестанет верить тем словам, которые говорят родители. Папа из авторитета станет пустозвоном – человеком, чьи слова можно пропустить мимо ушей. А как же еще, если он сам не руководствуется тем, что говорит? Глупо надеяться на то, что пьющий родитель сможет убедить своих детей в том, что пить не нужно. Бывает, конечно, что у алкоголиков совершенно не пьющие дети, но это происходит вовсе не из-за слов родителей о вреде злоупотреблений алкоголем. Чаще всего, причиной такого поведения детей

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
алкоголиков служит поведение родителей, когда они находятся в пьяном угаре.

Точно так же обстоит дело и с курением. Если родители курят, то, сколько бы они не объясняли своим детям, что курить – это плохо, вредно и незачем, только самим фактом своего курения они показывают, что их слова ничего не значат, и не стоит воспринимать их всерьез.

Достаточно часто к психологам обращаются родители подростков. Вопросы, с которыми они обращаются, достаточно разнообразные. При этом суть всех обращений практически одна: влияние родителей на своих детей снижается, а то влияние, которым оно заменяется, в лучшем случае, не понятно. Но, чаще всего, оно (другое влияние) родителям не нравится. Под этим влиянием и в силу отсутствия влияния родителей дети начинают пить, курить, высказывают какие-то идеи, которые очень далеки от жизненной философии родителей.

Один такой случай мне запомнился особенно отчетливо. Ко мне на прием пришла мама 13 летней девочки вместе со своей дочерью и целой тележкой претензий по поводу ее поведения. Я некоторое время пообщался с девочкой и затем, в течение месяца, работал только с ее мамой. Первые запросы, которые я услышал от этой мамы – Веры Ивановны, меня очень удивили. Удивили в первую очередь тем, что обратилась Вера Ивановна с этими вопросами к психологу, а не к наркологу или психотерапевту. Она подозревала, что ее дочь принимает наркотики, и ей требовалось заключение специалиста, для того, чтобы отправить дочь на лечение. То, что я не являюсь специалистом по подобным вопросам, ее особо не интересовало.

К счастью, ее дочь никакого отношения к приему наркотиков не имела, и для того, чтобы это понять, не нужно было проводить какие-то специальные исследования. Но маме было просто необходимо каким-то образом объяснить увеличивающуюся дистанцию в общении между ней и дочерью. И других способов, чем списать это дистанцирование на прием наркотиков Вера Ивановна не нашла.

Вторая проблема, которую озвучила мне Вера Ивановна, заключалась в том, что ее дочь начала курить и ни на какие угрозы и уговоры бросить не поддавалась.

Поскольку на тот момент я сам курил и избавление от зависимостей не моя специализация, а заниматься этим должны квалифицированные специалисты, то работать с этой проблемой я не стал. Поговорив с девочкой, я пришел к выводу, что у нее, по большому счету, все хорошо, за небольшим исключением: отношения мамы к ней.

С мамой, самой Верой Ивановной я и стал работать. В психологическом плане это была очень колоритная женщина: у нее был целый набор очень интересных, но не очень полезных убеждений относительно своей дочери, себя лично и отношений, которые должны были быть между ними. При этом, четкой связи между ее собственным поведением и этими воображаемыми, представляемыми отношениями не было.

Работать с отношением родителей к их детям приходится достаточно часто. Но запомнилась мне работа именно с этой женщиной потому, что в их семье курила только сама Вера Ивановна, если не учитывать ее дочь. Ее муж к сигаретам был абсолютно равнодушен, и в сложившейся ситуации (курение дочери) стоял полностью на ее стороне. Его слова были: "какое ты имеешь моральное право говорить ей, что курить вредно, если сама куришь?"

Сам же он думал, что дочь с большой долей вероятности будет брать пример с матери, а не с него самого. Вере Ивановне мне пришлось объяснять, что ее муж совершенно прав в этом вопросе. Через некоторое время она все же с этим согласилась. Проработать вопрос доверия и взаимоотношений между мамой и дочерью у нас тоже получилось, но на это потребовалось потратить значительно больше времени.

В моей практике это был, пожалуй, самый яркий пример того, что если поведение родителя расходится с его словами, то никакого воспитательного эффекта не получится. Ребенка можно научить быть таким же, как и родитель и немного лучше. Но нельзя научить тому, чем сам не обладаешь. Если вы хотите, чтобы у вашего ребенка появились качества, которых у вас нет, то должны быть готовы к тому, что этим качествам его будет учить кто-то другой, тот, кто ими обладает: учитель, тренер, книги, фильмы и т.п.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ.

ПРИНЦИП 2. ЧТО И ДЛЯ ЧЕГО ВОСПИТЫВАТЬ.

Второе, что необходимо учитывать родителям, которые хотят воспитать какие-то качества в своих детях – это знать, для чего они собираются воспитывать именно эти качества в своем ребенке.

Можно, конечно, заменить знание "для чего" знанием "что именно" (то есть, что именно вы хотите воспитать в своем ребенке). Но практика показывает, что ответ на вопрос "что именно" может никуда не привести. Вопрос же "для чего" оставляет родителям больше возможностей продумать необходимость конкретного качества именно их ребенку.

Алексей позвонил мне и спросил, может ли он привести на консультацию своего сына. Первоначально я подумал, что сыну Алексея лет 10 – 12 и он вступил в период полового созревания, когда родители впервые сталкиваются с проблемой непонимания своих детей. Во время первой встречи я, признаться, был сильно удивлен. Алексей, статный мужчина лет 47 пришел на консультацию со своим сыном Евгением – молодым человеком, на вид 19 – 20 лет. Свое удивление мне скрыть удалось, что сложно было сказать об Алексее, он, явно, ожидал увидеть более солидного мужчину, чем я.

Как оказалось, Алексея беспокоила ситуация, что его сын не может или не хочет длительное время работать на одной работе. Высшего образования молодой человек не имел и за последний год сменил 10 мест работы. Сам Евгений, по его мнению, в помощи психолога не нуждался, проблемы в своем поведении не видел, и если бы не отец, то к психологу бы не пришел.

– Но вы-то понимаете, что с такой трудовой его ни в одно стоящее место не возьмут? За год – пятнадцать мест работы поменять!!! Вот я, всю жизнь... И ничего, в руководители выбился, а он... Я, в общем, не знаю, что с ним делать, он меня не слушается.

Алексей привел своего сына ко мне для того, чтобы сын его все-таки послушался, либо хотя бы воспринял его доводы, и стал более серьезно относиться к своей работе.

На вопрос о том, какое качество Алексей хотел бы воспитать в своем сыне, чего, по его мнению, не хватает Евгению, он ответил вполне однозначно – усидчивости и ответственности в работе. Но вот вопрос, для чего, если и не был совсем без ответа, то понимания со стороны Алексея не находил.

Свою работу с ними я начал как раз с вопроса для чего. И получил на него совершенно разные, по сути, ответы. Алексей считал, что для того, чтобы добиться успеха в каком-то деле, надо буквально посвятить этому делу всю жизнь, очень ответственно подходить к выполнению различных заданий, инструкций и поручений. Приверженность одному делу, на его взгляд, характеризовала человека как ответственного, на которого можно положиться. Но поскольку критерий этих качеств у Алексея был один – постоянство в работе, то он никак не мог увидеть их в Евгении. Женя, же думал, что главное – это заниматься тем, что будет интересно тебе самому.

Ему было интересно не только пробовать новые профессии, но и раскрывать в себе потенциальные качества, которым ранее не находилось применения. Для него основное качество человека, на которого можно положиться – это богатый опыт, это человек, который не понаслышке знает о различных сферах жизни. На вопрос, зачем он так часто меняет работу, он ответил: "мне интересно, чем я еще могу заняться, что я еще могу сделать".

Нужно сказать, что с каждой работой он действительно справлялся замечательно. С каждого места работы у него была рекомендация с положительным отзывом о его способностях. Казалось, что вопрос о будущем, который так беспокоил Алексея, совершенно не тревожил Евгения. Когда отец спрашивал, кем же он в итоге будет работать, куда сможет устроиться с таким богатым списком дел, Женя вполне искренне удивился и ответил: "Я не собираюсь устраиваться на работу, я буду

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru давать работу сам, именно поэтому я и хочу попробовать еще пару профессий".

Сейчас Евгений владелец кадрового агентства. Его первыми клиентами стали именно те организации, на которых ранее работал он сам. Отец его, вроде бы, успокоился, поняв, что надежность определяется не только тем, сколько времени человек проработал в одном месте.

Все дело в том, что необходимо четко представлять себе, для чего вашему ребенку необходимо то или иное качество. Чтобы понять, что нужно воспитывать именно это, следует спросить "для чего?", в любых вариациях этого вопроса. После же получения ответа снова задать этот вопрос и так далее, далее, далее до тех пор, пока задавать вопрос: "для чего" станет не уместно.

На примере с Алексеем и Евгением это выглядело так:

Вопросы Алексею:

Я: – Чего вы хотите от сына?

Алексей: – Что бы он определился с выбором, наконец.

Я: – Для чего он должен определиться?

Алексей: – Чтобы выбрал одну профессию и работал по ней.

Я: – Для чего выбирать профессию?

Алексей: – Чтобы устроиться на нормальную работу.

Я: – Для чего ему нужна нормальная работа?

Алексей: – Чтобы быть уверенным в завтрашнем дне?

Я: – Кто должен быть уверен?

Алексей: – Женя.

Я: – Кто так считает?

Алексей: – Я.

Я: – Для чего вам нужно, чтобы он был уверен в завтрашнем дне?

Алексей: – Тогда я буду спокоен за него.

Я: – Почему вы будете спокойны?

Алексей: – Потому что я буду знать, что он сможет самостоятельно о себе позаботиться, а для этого ему нужна нормальная, стабильная работа.

Самое интересное, что такими вопросами, Алексей смог ответить четко сам для себя, что стабильная работа – это средство, благодаря которому Алексей будет чувствовать уверенность за своего сына. Кроме того, самому Евгению стало понятно "навязчивое", по его словам, желание отца загнать его в рамки и быть как все.

Оказывается, что очень большая проблема в общении детей и родителей заключается в слове "очевидно". Кто-то говорит "очевидно, что" и считает, что можно не разъяснять свои действия и слова. Выводы, которые делает один, вовсе не являются очевидными для других, в результате и возникают различные конфликты и недопонимания.

Ответ на вопрос: "для чего" нужен не только для того, чтобы дети могли уловить логику мышления родителей. "Для чего" помогает самим родителям задуматься над вопросами, о которых они ранее не думали.

При воспитании ребенка очень важным является вопрос, что мы собираемся воспитывать. Именно эти качества и свойства контролируются вопросом: "для чего". "Для чего" – это актуальность, необходимость и целесообразность "что именно".

На разъяснение этих, не самых сложных вопросов на семинарах по воспитанию, которые мы проводим с женой уходит, обычно, не один час. На самом деле, абсолютное большинство родителей вообще не задумываются над тем, что они хотят воспитать в своих детях.

Очень часто родители задаются вопросом "как воспитать ребенка": как воспитать ребенка успешным, уверенным в себе, как воспитывать без наказаний. Вообще на семинарах по воспитанию происходят удивительные вещи.

Первый семинар по воспитанию детей мы с женой проводили в Минске в 2010 году. Признаться, я был уверен в том, что это бесперспективное занятие.

У нас полстраны только и занимается тем, что учит и воспитывает. Я думал, что на семинар, за который надо будет заплатить деньги никто не придет. За неделю проведения семинара его прошли более 300 человек.

Как оказалось, несмотря на огромное количество информации и непрекращающийся поток выпуска подготовленных и переподготовленных педагогических кадров, люди все еще не знают, как воспитывать своих детей. Но больше всего меня удивило другое:

Признаться в том, что родители не знают, как эффективно воспитывать своих детей им не сложно. Но вот с тем, что родители не знают, для чего они воспитывают своих детей, и какие именно качества хотят в них развить, они не согласны, не смотря на то, что внятного ответа от тех трехсот человек я так и не получил.

Ситуация складывается комичная, похожая на управление поездом: пассажиры не знают, куда и зачем они едут, но с маниакальной одержимостью стремятся овладеть профессией машиниста, чтобы самим управлять движением поезда. Но проблема в том, что они уже находятся в движении. А когда ты не знаешь, куда ты едешь, то, как узнать, что ты уже приехал?

Точно так же дела обстоят и с воспитанием детей: большинство не знают, что они хотят воспитать в своем ребенке, но готовы внимать тому, как это нужно воспитывать.

Для того, чтобы знать какие качества необходимо воспитывать в малыше, в первую очередь стоит представить себе, каким вы хотите видеть своего ребенка в будущем, когда он вырастет.

Самое, наверное, распространенное заблуждение о необходимых качествах для взрослого человека, так это – "он должен быть хорошим". Я уже, даже не знаю, сколько раз слышал эти слова.

И каждый раз, услышав их вновь, отвечаю одно и то же:

– Быть хорошим – это как? Это для кого? В чем это выражается? Кому это надо?

Когда родитель говорит, что нужно быть хорошим, это значит, что сам родитель не имеет своего мнения о необходимых качествах для своих детей. Вернее, мнение родителя на 90% сформировано внешними представлениями.

Что я понимаю, когда говорю о внешних представлениях?

Внешние – это представления, навязанные извне, которые мы (я лично) не понимаем, либо понимаем недостаточно, потому что, как только мы начинаем понимать внешние представления, они становятся нашими убеждениями, и тогда мы их можем объяснить. Но поскольку, «быть хорошим» не поддается нормальному, вразумительному объяснению со стороны родителей, то, чаще всего, это – внешние представления.

Для меня лично мой ребенок априори хороший.

Если у вас не так, то с этим нужно что-то делать. «Хорошесть» моего ребенка – это мое внутреннее качество, и к ребенку оно имеет весьма опосредованное отношение. Хорошесть человека – это внешнее качество, это отношение к нему других людей. Поэтому родители, которые становятся на путь воспитания «хорошего» ребенка изначально ставят себя в не самую простую ситуацию. Кто будет оценивать

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
«хорошесть» моего ребенка? В чем эта «хорошесть» будет выражаться?

Если определяет «что такое хорошо» общество, то кто возьмется спрогнозировать, что будет пониматься под «хорошо» в обществе через 20 лет? Во времена Советского союза "хорошо" было думать о Родине и не думать о себе. Сейчас ценятся индивидуальность и оригинальность, а на отрешенного от реалий альтруиста, в лучшем случае, будут смотреть как на чудака. В советское время было плохо быть богатым и хотеть быть богатым. Сейчас же это – основная цель большей части населения. Кто будет определять, что такое «хорошо»? Для кого должен быть ребенок хорошим и в чем эта «хорошесть» выражается? А самое главное – что такое «хорошесть» для самого ребенка?

Как-то меня попросили поработать с мальчиком Мишей. Миша учился в школе, ему было 13 лет и основной запрос, с которым ко мне обратились – сделать из Миши хорошего мальчика.

Как оказалось, обратиться к психологу маме Миши посоветовала его классный руководитель. Несмотря на то, что Мишу воспитывали так, чтобы он был хорошим, практически во всех сферах жизни он сталкивался с огромным количеством проблем.

Но причиной, по которой мама Миши решила обратиться к психологу, стал конфликт Миши с его одноклассниками. Как «своего» большинство школьников Мишу не воспринимали и, во многом, его поведением были не довольны. Ни сам Миша, ни его мама, никак не могли понять, чем вызвано такое отношение сверстников к нему самому.

Все дело было в том, что мама Миши воспитывала его как «хорошего мальчика». Родила она его, когда ей самой было уже за 40. Замужем она никогда не была, но решила родить ребенка для себя. И воспитывала она его, исходя из собственных представлений о том, что такое «хорошо». Мама учила Мишу тому, что для того, чтобы быть хорошим человеком, нужно примерно и хорошо учиться, прилежно выполнять все домашние задания, слушаться учителей, говорить правду и не прогуливать уроки.

Миша действительно был прилежным мальчиком, поэтому во всем слушался маму. Прилежно вел себя на уроках и говорил учителям только правду, в особенности, что касалось того, кто что разбил, кто из одноклассников что нарушил. Одноклассникам это дело, конечно же, не нравилось, из-за чего отношения одноклассников с Мишей и разладились. Ситуация осложнялась тем, что когда у школьников по каким-либо причинам отменялись уроки, Миша исполнительно двигался в учительскую и сообщал учителям, что урока у них нет, после чего урок детям назначали.

Воспитывала Мишу мама сама, поэтому образа мужского поведения у него, как такового, не было. Мама учила Мишу быть хорошим, исходя из собственных представлений о том, что такое «быть хорошим» и для чего это в жизни пригодится. Но особенность маминых представлений заключалась в том, что эти представления были актуальны для представителей ее поколения. Кроме того, мама учила Мишу тому, как ему быть хорошим для учителей и старших. Но совершенно выпустила из вида то, что быть хорошим для сверстников – это не совсем тоже, что быть хорошим для старших.

В работе с Мишей я заметил, что, несмотря на юный возраст, его установки имели достаточно законсервированный вид. То есть, практически не поддавались изменениям. Обычно такое отношение к собственным установкам чаще встречается у людей старшего возраста.

В вопросе воспитания детей больший упор следует делать не на то, что будет хорошо и правильно, а на то, что будет целесообразно.

И целесообразность эта должна быть в первую очередь для самого ребенка. Когда я спрашивал у Миши, почему он вел себя так, как вел, а не каким-то другим образом, он говорил мне: «потому что так было правильно». То есть, в поведении 13 летнего мальчика не было его внутренней направленности, никакой внутренней выгоды. Между тем, несчастные люди, люди которые страдают от депрессий, ведут себя так, как правильно, как нужно не им самим, и как результат – они несчастны и подвержены депрессиям.

Если мы хотим, чтобы наши дети были счастливыми и самостоятельными, то основное,

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
чему мы должны их учить – это целесообразности их собственного поведения, его необходимости для них самих.

Быть хорошим, по моему убеждению – это явно не то качество, которым должен обладать взрослый человек. В первую очередь потому, что само по себе это качество выражается в отношении к человеку других людей, в оценке его извне. Взрослый человек должен быть, если так можно выразиться, автономным. Он сам должен уметь оценивать самого себя и свои поступки без внешнего воздействия. Автономность – это его самодостаточность, умение чувствовать себя счастливым вне зависимости от внешних обстоятельств: людей и ситуаций. Взрослый человек должен быть уверенным в себе, самодостаточным, и быть способным жить счастливо без своих родителей.

Возможность счастливо жить и самостоятельно обустроить свою собственную жизнь – это основное качество, которое характеризует взрослого человека.

И в развитии каждого из этих качеств должны участвовать родители. Точно так же, как мамы и папы воспитывают своих детей несчастными, несамостоятельными, неуверенными в себе безответственными людьми, они могут воспитывать в них и противоположные качества.

И первый шаг в воспитании этих качеств у своих детей – быть такими самим. Ответственность среди них, на мой взгляд, является основополагающим.

Отвечая на вопрос, для чего ребенку нужен набор тех или иных качеств, мы должны прийти к ответу: «для того, чтобы он мог жить самостоятельно без нашей помощи, быть счастливым и уметь нести за это ответственность».

По-сути, обеспечить необходимые условия нормальной взрослой жизни может достаточно большой диапазон качеств. Но если просто, то нам нужно научить своих детей быть счастливыми, самостоятельными и ответственными, и все!!!

В этом заключается вся суть воспитания детей. Ничего больше.

На мой взгляд, перечисленные качества перекрывают все возможности и все необходимости быть каким-то, с которыми может сталкиваться человек.

Очень часто взрослые пытаются приписать ряд еще каких-то важных, на их взгляд, для человека качеств. Добавляют различные нормы поведения из области морали и нравственности, говоря, что человек должен быть честным или добрым.

Кому должен? Как часто должен? Является ли это безусловным требованием к человеку? – Я думаю, что нет.

Честным можно быть, а можно и не быть, в особенности, если это никому не добавит радости и счастья. Есть одна дзенская притча о честности и счастье, она мне очень нравится и очень хорошо демонстрирует, что честность и правда, как таковые, не всегда нам нужны. Притча называется "лиса и крестьянин".

Жил был крестьянин. С утра до вечера работал он в поле. На краю поля жила лиса. Ей очень понравился крестьянин, и она каждый день наблюдала за тем, как крестьянин работал в поле.

Была у крестьянина жена, но оказалась она сварливой бабой и постоянно «пилила» своего мужа: то то не так, то это – не эдак.

Однажды лиса набралась смелости, подошла к крестьянину и сказала ему:

– Люблю тебя, давай вместе жить.

Но крестьянин ответил ей, что он женат и поэтому не может, иначе – конечно бы согласился. Лиса подумала и нашла решение.

Стала она как-то на перекрестке дорог, неподалеку от дома крестьянина, поставила огромный котел, наполнила его водой и стала ее кипятить.

Шла по дороге жена крестьянина, увидела лису и спросила:

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
– Что ты делаешь?

А лиса и говорит ей:

– Бегала я по всему белу свету, собирала счастье и красоту. Со всех сторон света их собрала, вот теперь варю. А как доварю, так прыгну в котел и стану самой красивой и счастливой на свете.

– А долго варить еще? – спросила жена крестьянина у лисы.

– Да уже, практически, готово, – сказала лиса, – сейчас только шкуру сброшу и прыгну.

Не дала жена крестьянина договорить лисе, поднялась по лестнице и прыгнула в котел, да так там живьем и сварилась.

Лиса сняла кожу с жены крестьянина, оделась в нее и стала она очень похожа на жену крестьянина, только стала моложе и пригоже.

Спрятала лиса котел и отправилась в крестьянский дом ужин готовить.

Вечером вернулся крестьянин, заметил, что жена изменилась, понравились ему изменения, вот он ничего спрашивать и не стал. А новая жена с каждым днем все больше и больше радовала его: исчезли упреки, стала жена мила и приветлива, и только любовью одаривала она своего мужа.

Через несколько месяцев шел мимо дома крестьянина дзеновский монах и пригласил его крестьянин к себе на ночлег. Накормила жена крестьянина монаха, напоила, и спать его уложила. Монах долго, изучающе смотрел на нее, но так ничего и не сказал.

Наутро, прощаясь с крестьянином, монах спросил у него:

– Давно ли ты женат?

– Несколько лет, – ответил крестьянин.

– А всегда ли твоя жена была такой, как сейчас? – опять спросил монах у него.

– Нет, всего несколько месяцев, а до этого совсем другой была.

– А ты хочешь, – спросил монах, – я расскажу тебе, кто на самом деле твоя жена?

Крестьянин задумался на минуту и спросил у монаха:

– Скажи, а стану я счастливее после твоего знания?

– И то правда. – ответил монах и отправился, куда шел.

Правда не всегда делает нас счастливыми, а честность не всегда делает счастливыми людей рядом с нами. Не просто так, ведь, говорят о лжи во спасение. Да и способность говорить неправду – очень важное человеческое качество. Только благодаря лжи наша цивилизация и культура могут существовать. Мы сами врем постоянно. Мы обманываем своих детей в том, что Дед Мороз существует, врем о том, как они появляются на свет, врем тогда, когда о чем-то забываем, врем, когда кто-то болеет.

Вся наша жизнь, если задуматься, состоит из больших и маленьких порций лжи. Поэтому быть честным и говорить правду не всегда хорошо, это в личном плане не всегда нужно. И то, что мы врем себе, что мы честные и никогда не врем – еще одна ложь, которая защищает нашу самооценку от саморазрушения в те моменты, когда мы говорим неправду. Доброта, как качество личности, находится примерно там же, где и хорошесть.

Если я добрый основную часть времени, можно ли сказать, что я добрый вообще? А если я сделал только один добрый поступок в своей жизни, я добрый? А если этот поступок – спасение человека? А если человек, которого я спас – это вы? А если человек, которого я спас – преступник, серийный убийца?

Вопрос, добрый человек или нет – это, в большей степени, вопрос морали и нравственности, а не психологии и воспитания.

Опять же, если человек делает добрые поступки, но внутренне не хочет их делать, они не приносят ему радости и удовлетворения, то можно ли сказать, что это добрый человек? А вот, если человек совершает добрые поступки, потому что они доставляют ему радость и он совершает собственный выбор – делать доброе дело, то чему научили этого человека – быть добрым или быть счастливым и самостоятельным?

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

ПРИНЦИП 3. Целесообразность.

Третий вопрос, на который стоит ответить родителям при воспитании определенных качеств в своих детях, заключается в том, как воспитывать эти качества. То есть вопрос обычной технологии, – на какие кнопки нужно нажать, чтобы получить необходимый нам результат?

Хотите воспитать в ребенке уверенность в себе – как это сделать?

Хотите воспитать ощущение счастья – как?

Хотите воспитать самостоятельность – как?

Родители, которые могут ответить себе на эти вопросы, обычно особых затруднений со своими детьми не испытывают.

Быть хорошим отцом – это значит воспитывать в своих детях те качества, которые есть в нас самих, знать, для чего им нужны именно эти качества, и уметь влиять именно на их развитие.

После того, как родители сами для себя отвечают на эти вопросы, ответы на все остальные, возникающие в процессе воспитания, появляются сами собой.

Среди наиболее актуальных вопросов воспитания можно выделить вопросы целесообразности. Это тысячи вопросов «зачем», которые нам задают наши дети. Бывает достаточно сложно ответить на вопрос «зачем», особенно, когда ты к нему не готов. Но если самому спросить у ребенка, зачем он что-то делает, то можно не только получить понимание самого ребенка того, чем же он все-таки занимается, но и надолго решить проблему контроля над ним. Когда он сможет ответить для себя самого на вопрос целесообразности своих действий, он будет контролировать себя сам.

Вопросы контроля, которые приходится решать родителям, произрастают как раз из-за отсутствия ответственности у детей. Ответственность, продиктованная целесообразностью поведения, обеспечивает самостоятельность при выполнении какого-либо дела, пускай даже не самого приятного.

Наверное, одной из самых острых проблем, которые становятся перед огромным числом родителей, является проблема контроля за обучением своих детей, контроля за выполнением домашних заданий, в общем – самого отношения ребенка к обучению в целом и учебе в школе в частности.

Взрослые часто забывают о том, что жизнь должна приносить радость. Жизнь безрадостная вызывает ощущение неправильности. А самую большую радость нам с самого детства приносят игры. Когда ребенка в школе лишают возможности играть и возможности получать удовольствие от самого процесса игры, то ситуацию можно исправить только двумя способами:

Первый – это поменять саму систему обучения, внести в нее необходимые игровые моменты. И это на самом деле происходит, именно поэтому возникают и активно распространяются различные типы средних и младших школьных учреждений образования нового, игрового типа. Если не менять систему образования (что на самом деле не в наших силах), то можно менять само отношение к процессу обучения у себя самих и своих детей. И делается это достаточно просто.

Чему учит школа? Что учат из года в год делать детей, которые школу посещают? Школа, чаще всего, учит нас быть правильными и послушными. Школа учит не выходить за рамки, в общем, это, конечно же, неплохо. Мы ведь должны знать правильные решения?

Но вся проблема обучения, на мой взгляд, (и, кстати, не только на мой) заключается в том, что школа многих из нас учит бояться допускать ошибки. Абсолютное большинство выпускников школ патологически боятся совершить ошибку. И бояться по одной простой причине: в школе оценивается не количество правильных ответов, а количество ошибок. Дети получают оценку «отлично» не за то, что все сделали правильно, а за то, что не допустили ни одной ошибки. Как итог – допустить ошибку становится страшно. На уровне школы это выражается в нежелании учиться, ходить в школу, вообще что-либо делать. Но, если смотреть глубже, то оценка допускаемых ошибок, отношение к ним как к чему-то плохому приводит к искоренению инициативы. Человек же взрослый все так же, как и в школе боится допускать ошибки, боится что-либо делать самостоятельно, особенно, когда нет четкого понимания правил того, как надо. В лучшем случае он будет ждать, когда кто-то другой ему эти правила провозгласит. А если это же отношение к правилам переносится в семейную жизнь, то супруги будут ждать друг от друга, что кто-то другой провозгласит, что будет правильно, а что нет.

Для того чтобы преодолеть формирование такого отношения к жизни в целом и к обучению в частности, всего-то и нужно, что избавить своих детей от страха ошибаться. Превратить допущение ошибок в увлекательную и познавательную игру. На самом деле это не так уж и сложно. Первое, что нужно – это научить ребенка иначе относиться к допущенным им ошибкам. Ошибка – это неплохо. Ошибка это не то, чего никогда не нужно совершать, ошибка это не показатель твоих неспособностей в чем-то. Ошибка показывает направление, в котором следует двигаться, ошибка – это возможность разобраться в чем-то досконально, что-то лучше понять и в дальнейшем не допускать ошибки. Но не допускать их уже не потому, что ты боишься их допустить, а потому, что в этом вопросе ты уже разбираешься.

Второе, что помогает изменить отношение детей к школе и сделать ее понятной и полезной – это понимание того, для чего школа нужна ребенку. У многих детей не хватает целесообразности в их обучении.

Однажды, ко мне на прием попал Рома. Роме было 12 лет, и привел его папа. Я всегда очень удивляюсь и радуюсь, когда на прием к психологу своих детей приводят отцы. Дело не в том, что меня это удивляет как факт. А в том, что приятно видеть заботу и участие отца в воспитании своего ребенка. Кроме того, приятно осознавать, что вместо того, чтобы выбрать стандартный мужской прием воспитания в виде ремня, или стандартный женский в виде "закончи четверть на "отлично" и я тебе что-нибудь куплю" взрослые люди принимают взрослые решения и по-взрослому начинают решать проблемы своих детей, опять-таки, относясь к ним, как к взрослым.

Папа Ромы – мужчина интеллигентный и физически заставляя своего сына любить учебу он не собирался. Доводы, которые он приводил, о том, зачем его сыну необходимо учиться, понимания со стороны Романа не нашли. В связи с этим папа Ромы решил, что его сыну следует выслушать другие точки зрения на проблему. Сразу хочется сказать, что впечатление двоечника и хулигана Рома не производил. Каких-то проблем со школьной дисциплиной у него не было. Просто Роме учиться не нравилось, какого-то особенного стремления к учебе у него не было. Тихо и прилежно Рома получал свои тройки и четверки и ни на что больше не претендовал. Папе же Романа хотелось видеть в своем сыне стремление к чему-то большему. Ему самому учиться нравилось, и он с удовольствием вспоминал свои школьные годы. Поэтому несколько недоуменно воспринимал такое отношение к учебе своего сына.

Когда я спрашивал у Ромы, почему он не хочет учиться хорошо, то Рома ответил: мне не интересно. На самом деле сделать так, чтобы ребенку было интересно учиться – задача учителей. Но и родители могут повлиять на то, чтобы их ребенок с интересом относился к своей учебе.

– Что, совсем-совсем не интересно? Ни один предмет не нравится? – спросил я у мальчика.

– Черчение нравится, – ответил мне Рома без энтузиазма.

Обычно, когда родители объясняют своим детям, для чего им нужно учиться в школе, они апеллируют к тому, что без учебы ребенок ничего не добьется в жизни. Но мотивация от обратного – далеко не самый лучший метод.

– Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? – спросил я у Ромы.

Рома ответил мне, что хочет стать архитектором. Чуть позже выяснилось, что Рома не всегда хотел быть архитектором и был не уверен в том, что захочет им быть через несколько лет.

Я повторил Роме слова, которые в свое время мне сказал мой отец:

– Рома, твоя учеба в школе – это только твое дело. Твой отец ведь не ругает тебя за оценки? Он просто за тебя беспокоится. То, что было нужно ему, он уже давно выучил. Есть одна вещь, которую он понимает, но до этого момента правильно тебе еще не объяснил. Дело не в том, что без учебы в школе (без хорошей), ты ничего в жизни не добьешься. Великие люди не все имели законченное среднее образование, а большие деньги можно и без него заработать.

– У Пушкина, вообще единица по математике была... Но дело в том, что прямо сейчас ты еще не знаешь, кем ты будешь, когда вырастешь. Вчера ты хотел быть пожарным, сегодня – архитектором, а через год, может быть, захочешь стать юристом. В школе тебе дают много знаний, которые, скорее всего, тебе в жизни не пригодятся. Но, если ты будешь хорошо разбираться во многих предметах, это даст тебе больше возможностей при выборе профессии. Если ты хорошо будешь чертить, то ты, конечно, сможешь стать архитектором. Но, для того, чтобы проектировать здания нужно еще знать физику, какой высоты и ширины должно быть здание, чтобы нормально стояло, химию – из чего нужно сделать, чтобы оно не развалилось, биологию, наверное, математику. Но, если ты сконцентрируешься только на этих предметах и, вдруг, захочешь стать журналистом, или биологом, или еще кем-нибудь и вдруг поймешь, что у тебя по этим предметам завал, то тебе придется тратить уйму времени, чтобы наверстать и понять то, что ты упустил и не понял. У тебя будет завал. А если ты будешь нормально во всем этом разбираться, то при выборе профессии у тебя будет большой выбор. Поэтому, если ты не сможешь вдруг стать тем, кем захочешь, то должен будешь понимать, что это случилось только потому, что в свое время ты чего-то не выучил в школе, потому что тебе это было не интересно. Ты в школе учишься не для меня, не для папы с мамой и не для учителей. Учителя просто делают свою работу, а то, примешь ты это, запомнишь ли и будешь ли пользоваться всем этим – это только твой выбор.

– Твоим родителям, по большому счету, не нужно, чтобы ты хорошо учился, но они хотят, чтобы ты был счастливым. Не только сейчас, когда много свободного времени и у тебя есть выбор учиться или нет, но и когда ты вырастешь. Они хотят, чтобы ты работал там, где хочешь, а не там, где придется из-за того, что ты сам закрыл для себя какие-то возможности.

Они беспокоятся не из-за твоих оценок, не из-за того, что им стыдно или еще из-за чего-то. Они переживают, что ты сейчас можешь сам закрыть перед собой какие-то двери, а потом, вдруг, захочешь в них попасть.

Если ты хочешь, то можешь не учиться, ты только должен понять, что ты учишься не для папы с мамой, а для себя. И в школу ты ходишь не для того, чтобы получить там хорошие оценки, а для того, чтобы узнать что-то, что тебе может в жизни пригодиться.

Через несколько недель после встречи с Ромой ко мне на консультацию пришел его папа. Он сказал, что отношение сына к учебе заметно изменилось. Отец уже не проверяет его дневник, а вечером они просто разговаривают о том, что Роме было сегодня в школе интересно, а что нет. Самое интересное, что папа пришел узнать, в какой книге было написано то, что я говорил его сыну, "там все настолько угадано, я действительно так думал, просто говорил по-другому" – сказал мне он.

Вот, наверное, из-за этих слов я и пишу то, что пишу, чтобы какой-нибудь хороший отец тоже мог прочитать то, что он думает, но говорит как-то по-другому и сказать своему ребенку так, чтобы тот его правильно понял.

Проблема многих родителей заключается в том, что они не умеют доносить до

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru другого человека то, что хотят сказать. Мы пользуемся нашим шаблонным, стандартным набором фраз, экономя время и силы, втискивая в уже готовые формулировки свои индивидуальные смыслы, а затем удивляемся, что нас неправильно поняли.

ОТНОШЕНИЕ К РЕБЕНКУ КАК К ВЗРОСЛОМУ

Основные вопросы в воспитании, на которые необходимо ответить родителям – это: что воспитывать, для чего воспитывать и как воспитывать. Ответ на эти вопросы обеспечивает нормальные взаимоотношения между родителями и детьми.

Предположение о том, что родители любят своих детей, я не рассматриваю, предполагая, что это – норма. Если это не так, то я даже не знаю, что с этим делать. Ребенка нужно любить. Вернее, если ребенка не любить, то непонятен смысл того, почему он рождается.

Если ребенка любят, то проблемы с его воспитанием возникают только в тех случаях, когда эта любовь выражается неправильно. Не правильно это так, что сам ребенок не понимает, любят его или нет.

Часто бывает, что чрезмерное стремление родителей показать своим детям любовь и заботу приводит к тому, что дети вырастают несамостоятельными: либо лживыми, либо чрезмерно эгоистичными, не умеющими ценить желания других людей. В то же время дети, которые недостаточно ощущали любовь своих родителей, вырастают агрессивными и тревожными, либо неуверенными в себе и пугливыми.

Каждый раз это проявляется по-разному.

Бывают случаи, когда поведение ребенка дома и в школе разительно отличается. Чаще дети ведут себя хуже в школе, чем дома, но иногда бывает и наоборот.

Ярким примером такой разницы в поведении стало обращение Марины и Вовы. Вова – 9 лет, он учится в школе, и в школе характеризуется как положительный, послушный, отзывчивый мальчик. При этом у его мамы – Марины, очень много претензий к сыну. Марине 27 лет, Вова – старший ребенок в семье, кроме него есть еще два брата. Мама Вовы пришла ко мне с жалобами на то, что Вова ничем дома не помогает, ведет себя крайне не самостоятельно и в последнее время, стал обманывать родителей. Обманы эти стали вскрываться и мама обеспокоилась тем, что в будущем такие ситуации будут повторяться.

Есть одно непреложное правило, которое стоит запомнить многим родителям, которые опасаются того, что их дети их обманывают, либо могут начать обманывать в будущем. Правило это звучит так: «врут тем, кому боятся сказать правду». С детской ложью дело обстоит именно так. Если ребенок обманывает родителей, значит – сказать родителям правду по какой-либо причине небезопасно. Причины могут быть самыми разными: родители отругают за правду, накажут, они просто могут не хотеть эту правду знать. Марина, не смотря на свой возраст, достаточно категоричная женщина. Если бы я не знал, кем она работает, то с уверенностью сказал бы, что она – типичный школьный учитель.

У многих людей профессия накладывает свой отпечаток на их характер и особенности поведения. Типичные школьные учителя имеют своеобразный "поучительный" тон. Когда они говорят, то скорее приказывают, а не просят: "так, открыли тетради. Взяли ручки, начали писать". Марина говорила примерно так же. Насколько я понял, то такой тон она выдерживала и дома, в общении с детьми и мужем. Однако этот менторский тон с металлическими нотками в голосе не помогал ей в воспитании своих детей. Вова маму не слушался, ни о какой самостоятельности речи не было. Когда я разговаривал с Мариной, то понял, что в целом, она сыном своим гордится, однако, любви я в ее голосе не услышал. И дело было даже не в том, что она своего ребенка не любила, а в том, что просто не умела это выразить.

К сожалению, огромное количество наших женщин просто не умеют показывать свою любовь к собственным детям. А если не умеют матери, то что же говорить об отцах? Многие мамы подменяют любовь и заботу как чувство простым обслуживанием своих домочадцев: помыть, постирать, приготовить еду, погладить, полечить. На этом их понимание любви и заботы заканчивается. Проблема же заключается в том, что дети

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
такого проявления любви не понимают.

Предположение матерей: « а разве не понятно, что коль уж я все это делаю, то значит – люблю» – не оправданно. Безусловно, забота и любовь должны находить свое выражение в материальных подтверждениях, в конкретных действиях. Но, дело в том, что кроме этого родители должны демонстрировать своим детям и просто поведенческое подтверждение своих чувств: обнять, поцеловать, погладить по голове, похвалить. Для того, чтобы ребенок понял, что готовка, кормление, глажка, стирка это тоже проявления любви – изначально ему нужно это объяснить. Большинство же мам и пап исходит из предположения: "А разве не понятно?".

Мамы часто забывают, что они – мамы, люди, которые первыми знакомят своих детей с любовью и заботой, а не только женщины, которые готовят, стирают, убирают и другими способами облегчают жизнь своим родным.

Школьные психологи сказали Марине, что на ее сыне можно «ездить» – сам по себе он добрый и отзывчивый мальчик. Только было одно «но» – сама Марина. Она не умела найти подхода к собственному сыну. Она сама лишала его того, что с лихвой давали ему школьные учителя – поддержки и заботы. К сожалению, таких мам очень много, а школьных учителей очень мало. Марина никогда не хвалила своего сына, она практически не обнимала и не целовала его. Занятая младшими детьми и множеством домашних обязанностей, ее просто не хватало на то, чтобы показать свою любовь собственному сыну. Зато для того, чтобы покритиковать и ругать его за малейшие нарушения правил и не идеальное выполнение его части домашних обязанностей, ее хватало с лихвой. В итоге, мальчику просто было приятно находиться вне дома, там, где его хотя бы не критиковали и не ругали. Поэтому он придумывал различные оправдания для того, чтобы дома не находиться.

Нужно сказать, что Вова в целом, ребенок из благополучной семьи. Его родители не пьют, работают, какое-то внимание уделяют своим детям. Страшно представить себе, что испытывают дети из так называемых «неблагополучных семей».

Если ваш ребенок днем пропадает вне дома, это значит, что где-то ему лучше, чем с собственными родителями. Если ребенок врет – значит, что правду ему говорить опасно. Если вы хотите избежать этого, то первое, что следует сделать – задуматься, является ли семья, дом тем местом, куда ребенку хочется возвращаться или нет. И если нет, то почему?

Создать для ребенка такие условия, чтобы он чувствовал себя комфортно, не так уж сложно.

Достаточно его любить и уважать, только все дело в том, что эти любовь и уважение необходимо уметь правильно показывать. Уважение – это, на мой взгляд, отношение к ребенку как к взрослому. Родители, которые уважают своих детей, учитывают их мнение, общаются с ними как со взрослыми, дают им высказаться.

Отношение к ребенку как ко взрослому – это принятие того факта, что у ребенка может быть свое, отличное от родительского, мнение. Это допущение того, что ребенок сам знает, как ему лучше. Общение как со взрослым – это объяснение и убеждение, с правом выбора делать что-то или нет, а не приказы и постоянные поучения. Отношение к ребенку как ко взрослому проявляется также и во взрослом проявлении своих чувств.

Есть фраза «мама всегда права». Но взрослая мама, как и папа, умеют признавать свои ошибки и они не стесняются в них сознаваться как себе, так и своим детям. Здоровая оценка себя и умение признавать, что ты можешь допускать ошибки – качества, которые характеризуют взрослого человека.

Самое интересное при выработке отношения к ребенку как ко взрослому заключается в том, что нет момента начала такого отношения. Нет возраста, с которого нужно вдруг относиться к ребенку как ко взрослой, самостоятельной личности. Это просто особенность восприятия других людей. Лично я с самого рождения воспринимаю своих детей как взрослых и самостоятельных. Но это отношение – не просто данность: один человек так относится к своим детям, а другой иначе. Этому отношению можно и нужно учиться. И учиться не так уж и сложно, как кажется на первый взгляд. Нужно просто вспомнить, что никто никому ничего не должен. И наши дети ничего не должны нам самим. Это – первый постулат.

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
Второй, который помогает выработать верное отношение, заключается в осознании того факта, что ребенок к вам не имеет никакого отношения. Он, по сути, автономен. Когда он хочет есть – это его желание, его голод, его потребность. Он сам глотает и переваривает пищу. Родители же просто обслуживают его до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно себе эту пищу добывать: сначала самостоятельно есть, затем разогревать, затем готовить и, в итоге, самостоятельно покупать в магазине, самостоятельно зарабатывать деньги на еду.

Родители просто участвуют в воспитании своих детей (хотя далеко не все). Получается, что ребенок, по большому счету, в родителях особенно и не нуждается, а значит, что он является такой же независимой и самостоятельной личностью, как и его родители. Если учесть тот факт, что способности детей к запоминанию в несколько раз выше, чем у взрослого, то становится понятным, что единственное, в чем взрослый превосходит ребенка – это количество опыта. Но, на самом деле, и разные взрослые обладают различным опытом в различных сферах. У водителя большой опыт управления автомобилем, у повара большой опыт приготовления блюд, но это вовсе не является поводом для того, чтобы свысока общаться, скажем, с электриком.

Наличие опыта не делает тебя более умным, успешным и знающим вообще. Опыт делает тебя несколько более компетентным в отдельных вопросах по сравнению с другими людьми. Точно также и в общении с детьми. Опыт, который есть у папы или мамы, еще не дает права родителям общаться со своими детьми как с неполноценными. Уважение и отношение к ребенку как ко взрослой, сформировавшейся личности значительно упрощает весь воспитательный процесс.

Нужно понять, что лживые, ленивые, непослушные, упрямые, эгоистичные дети становятся такими только в результате воспитания своими родителями. И то, что родители не воспитывали своих детей или не знали, как их нужно воспитывать, не умоляет их участия либо неучастия в формировании собственных детей.

В интернете ходит достаточно большое количество историй, которые показывают различные отношения людей к воспитанию. За подлинность этой истории я ручаться не могу, но сама она, вне зависимости от того, была ли она на самом деле, очень и очень поучительна:

На родительском собрании в школе классный руководитель рассказывала об успехах учеников. И практически к каждому были какие-то претензии. Когда дошла очередь до ребенка героини рассказа, учитель сказал: а вот к Ване Иванову у меня претензий нет. Читать он любит и никаких проблем с заданиями по литературе у него не возникает.

После этих слов родители остальных учеников бросились атаковать молодую маму вопросами:

– Как вы заставили своего ребенка любить читать?

– Ну как можно заставить любить? – удивилась мама Вани. – Мы сами в семье много читаем, вот и он тоже читает. А вы читаете? – спросила она у осаждавших ее родителей.

– Мы свое, когда учились, отчитали, – услышала она в ответ.

– А как же вы ему книжку-то вместо телевизора впихиваете? – решила уточнить одна мама, не удовлетворенная ответом Ивановой.

– А у нас нет телевизора – ответила она.

– Как, совсем? А как же вы тогда новости узнаете?

– В интернете читаем.

– Ну, а там, мультики ребенку, кино?

– Покупаем на дисках, или через интернет, и рекламы нет.

– И что, не ленится, читает?

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
– Читает, – сказала мама Вани, – в книге оно, ведь, интереснее.

Рецепт мамы Вани о том, как научить ребенка читать, понимания у других мамаш не нашел. И не нашел, во многом, по одной единственной причине: родителям остальных одноклассников ее сына было просто лень.

Они так и не научились брать на себя ответственность за свои поступки. Ведь дети – результат соития родителей. А воспитание детей – это не какое-то разовое внушение, не таблетка, которая принимается единожды. Воспитание – это процесс жизни вместе со своим ребенком. Если папа не уверен в себе, то как он может воспитать уверенного в себе сына? Если мама не любит читать, как она может заставить любить читать свою дочь? Если вы сами не двухметровые блондины с голубыми глазами, как вы можете требовать от своих детей, чтобы они были такими?

Наши дети всему учатся у нас – взрослых. Если мы хотим, чтобы у детей развивались положительные качества, то в первую очередь эти качества должны быть выражены у нас. Подражание – это первый способ воспитания, и дети усваивают его лучше, чем другие.

Все животные в процессе своего развития подражают своим родителям. Котята смотрят за кошкой и учатся охотиться, точно так же, как это делают волчата, лисята, лвята и все остальные. И дети в этом плане ни чем не отличаются от остальных представителей животного мира. Вы когда-нибудь замечали, чем похожи дети и родители? Кроме естественного внешнего сходства, обычно очень похожи какие-то жесты, мимика, походка и словесные выражения. И все это – подражание.

Большинство детских игр построено на том же подражании. Дочка видит, как мама ухаживает за ней и начинает также относиться к своим куклам. Если ребенка много целуют и обнимают, то он начинает целовать и обнимать своих кукол, мишек, зайцев. Как только ребенка отшлепали, сразу проявляется агрессия и в поведении ребенка – он начинает бить свои игрушки, маму с папой... Когда ребенок встречается с поучениями родителей, то можно проследить, как он начинает высаживать свои игрушки в кружок и "читать им нотации", или говорить "но-но-но", грозя пальчиком. Дети курящих родителей с радостью показывают им в холодное время года, как у них выходит пар изо рта, говоря: "смотри, я курю!!!". Поэтому нет ничего удивительного в том, что они действительно начинают курить.

Отношения к ребенку как ко взрослому, но обладающему меньшим опытом, облегчает процесс воспитания детей.

Во-первых, со взрослым можно договориться. С ребенком, к которому относятся как ко взрослому, тоже можно договориться. Глубокое заблуждение родителей, что ребенок ничего не понимает, и что доводы на него не действуют. Дети, в отличие от взрослых, не испорченные множеством интерпретаций и наличием двойных и тройных смыслов, значительно легче воспринимают логически обоснованные доводы родителей. Если папа скажет, что хвататься за горячую сковороду нельзя и объяснит, почему именно нельзя, скажет, какие будут последствия, а затем покажет как можно, что нужно сделать, чтобы не обжечься – это вызовет гораздо больший эффект, чем эмоциональный крик "не трогай это!".

Объяснив ребенку что-то один раз, можно больше не беспокоиться, что он что-то сделает не так, поранится или причинит себе боль. Посредством таких объяснений вы не только сэкономите свои силы и время, но и покажите своему ребенку пример эффективного общения с другими людьми. Он запомнит, что когда чего-то хочешь, нужно не просто сказать, что ты чего-то хочешь, но и объяснить почему.

Многие люди усваивают в детстве только эмоциональную форму общения. Впоследствии им сложно говорить развернутыми фразами, а это, в свою очередь, приводит к непониманию и конфликтам с другими людьми.

Согласитесь, фраза «ты козел» звучит значительно обиднее, чем: «меня обидело, когда на вечеринке ты делал вид, словно меня нет рядом, я хотела, чтобы мы общались там вместе и показали, что мы пара. Давай, в следующий раз ты будешь обращать на меня больше внимания».

Именно так общаются взрослые люди, объясняя свое поведение и показывая, как можно вести себя по-другому, если существующее положение дел их не вполне устраивает.

Общение с детьми как со взрослыми в такой же манере значительно облегчает достижение тех целей воспитания, которые ставят перед собой родители.

Когда моя жена читала первые лекции об эффективном воспитании, многие посетители этих лекций весьма скептически относились к тому, что она говорила.

Родители приходили на эти лекции со своими детьми. Поскольку лекции носили открытый характер, и прийти мог кто угодно, то в зале находилось по 50 человек и, кроме них 15 – 20 детей в возрасте до 3 лет.

Более взрослые дети, по всей видимости, находились в детских садах или сидели с родственниками. На первых порах мою жену осаждали вопросами о том, есть ли у нее самой дети. Почему-то значительная часть людей считает, что учить тому, как правильно воспитывать детей, может только человек, у которого эти самые дети есть. В чем-то они, конечно, правы, но не стоит путать знания профессиональные и житейско-бытовые. Глупо ведь у человека, который работает поваром, спрашивать готовит ли он дома или нет (многие повара дома не готовят в принципе). Или у парикмахера, стрижет ли он себя сам.

Самый известный отечественный педагог Макаренко своих детей не имел, что совсем не помешало ему быть величайшим педагогом и основать свою педагогическую систему. О Макаренко и его воспитательной системе слышали многие, однако, даже среди специалистов мало кто читал его труды. Лично я познакомился с его профессиональным творчеством только тогда, когда закончил свое обучение в университете. К своему удивлению я обнаружил, что у него, по сути, изложена стройная система не только воспитания детей, но и основополагающие принципы семейной психологии. Между тем, в наших университетах психологов и педагогов учат по трудам западных психологов. Врачей, которые вырезают аппендицит, обычно, ведь не спрашивают, а вырезан ли он у них самих. При этом считается, что психологу, для того, чтобы знать, как нужно воспитывать детей, обязательно необходимо иметь своих, для того, чтобы знать, как пережить развод, нужно самому его пережить. Не все гинекологи, которые принимают роды, рожали, более того, некоторые из них – мужчины!!!

Для того, чтобы мне знать, как ехать на лошади, не обязательно быть лошадьё. Тем не менее, первые вопросы, которые были обращены к моей жене во время чтения лекций по эффективному воспитанию были о том есть ли у нее самой дети.

Родители пришли, в большинстве своем, для того, чтобы услышать о том, что они правильно воспитывают своих детей. Однако на лекции они об этом не услышали. Привычка быть правым, на самом деле, очень сильная привычка и люди ожидают, что они будут правы. Если при выступлении или просто во время общения человек утверждает в своем мнении о том, что он прав, значит выступающий – умный и компетентный человек, если подтверждения не наступило – значит, перед нами не специалист, человек, не имеющий опыта. И вопрос о наличии детей преследовал цель убедиться в компетентности или некомпетентности выступающего.

Но вопрос об убеждении присутствующих в эффективности системы воспитания, построенной на отношении к ребенку как ко взрослому, общении с ним развернутым фразами, воспитании ответственности и самостоятельности как наиважнейших качеств, решил сам собой.

Система показала свою эффективность в действии. Во время выступления Елены к ней подошел малыш лет двух – двух с половиной и захотел забрать у нее маркер, который она держала в руках. Маркер она давать ему не собиралась, поскольку он был нужен ей самой и сказала:

– Малыш, этот маркер я тебе не дам, потому что он мне нужен, но ты можешь взять вот этот, – она протянула ему маркер другого цвета, – взять листочек, – дала ему чистый альбомный лист, – и сесть вон там – показала на свободное место, – и порисовать.

Ребенок безропотно взял предложенный ему маркер и лист бумаги и спокойно, без крика и шума пошел туда, куда показала Елена. В зале раздались аплодисменты. Как, оказалось, хлопала мама ребенка. Она вслух выразила свое удивление по поводу послушания своего сына. До того, как она увидела, что ее ребенок послушался чужого человека, она была убеждена в том, что сын ее воспитанию не

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru поддается и вообще по натуре своей капризный и непослушный ребенок.

Мама этого мальчика приходила и на другие лекции, постоянно что-то записывала в свой блокнотик, делилась впечатлениями о том, что получалось, а что нет. В общем, она своими посещениями создавала позитивный имидж моей жены на лекциях, и сталкиваться с вопросом о том, есть ли у психолога дети, больше не приходилось. Ее компетентность и действенность представляемой системы воспитания подтверждалась самими присутствующими в зале.

НАЧАЛО ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Эффективность воспитания достигается, в первую очередь, провозглашением понятных для ребенка правил поведения, объяснения их целесообразности и предоставлением альтернативного поведения. Все это реализуется посредством развернутых высказываний родителя. Это то, что мы называем отношением к ребенку как ко взрослому. Это отношение базируется на том, что мама и папа объясняют малышу свое собственное поведение и правила, которые следует выполнять.

Тут же реализуется и ответственность ребенка: если ты сделаешь это, то будет так и так, а если сделаешь это, то будет так. Этими же высказываниями мы формируем в своих детях самостоятельность в принятии выбора: мы не просто что-то запрещаем, мы даем альтернативу, и ребенок может сам выбрать, как ему себя вести в данной ситуации.

Часто получается, что недостаток одного из этих элементов приводит к перекосам и упущениям в воспитании ребенка. Желание родителей воспитывать в своих детях какие-то положительные качества, при неумении это сделать и непонимании процессов, которые сопровождают превращение желаемого поведения, в составляющую часть личности, иногда приводит к тому, что ребенок усваивает прямо противоположное поведение.

Например, желание мамы воспитать доброго и отзывчивого ребенка при неумелом привитии этих качеств будет ассоциироваться у малыша только с негативными эмоциями, в результате мы получим хитрого, жадного, эгоистичного человека.

Свидетелем такого неправильного воспитания я стал в гостях у своих знакомых. В гости по случаю дня рождения ребенка, были приглашены друзья родителей со своими детьми. Пришла на день рождения и одна семейная пара: муж с женой и двое их сыновей. По их взаимоотношениям на самом дне рождения было понятно, что они повздорили незадолго до прихода. Муж – Олег вел себя обиженно и достаточно часто упрекал свою жену – Ирину в том, что она что-то неправильно сделала по отношению к собственным детям. Их сыновьям было: Максиму – 7 лет, Даниле – 3,5 года. Взаимоотношения между Олегом и Ириной невольно привлекли к себе мое внимание – мне стало интересно, чем вызвано недовольство Олега.

Как обычно бывает на различных детских праздниках, вскоре детям надоело сидеть за столом и они дружной, но достаточно разношерстной компашкой убежали играть в другую комнату.

Через некоторое время к Ирине подошел надувшийся Данила, всем своим видом показывая, что его чем-то обидели. Он сам ничего не говорил, просто стоял около матери и тер глазки, слез при этом не было. Ира, увидев на лице своего ребенка недовольство, решила узнать, в чем дело:

– Что, маленький, что случилось? Кто тебя обидел?

Малыш что-то нечленораздельно произнес, но мама, по всей видимости, все поняла. Она сказала:

– Ну, так мы же ее привезли, чтобы все играли. Играйте по очереди.

Она уже взяла сына за руку, чтобы отвести его в комнату к остальным детям. Увидев, что жена с ребенком отправляется решать назревающий конфликт, Олег сказал:

– А я говорил, что не нужно ее брать. Предупреждал, что так и будет, теперь весь

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
вечер сама их разруливать будешь.

Как я узнал позже, речь шла об игровой приставке, и Олег изначально был против того, чтобы брать ее с собой в гости.

Следующий показательный момент произошел буквально через пятнадцать минут. Максим пришел в комнату и взял два апельсина. Следом за ним пришел Данила и встал в дверях комнаты, глядя на брата. Максим собрался уходить, и Ирина окрикнула сына, сказав, чтобы тот поделился с братом. По выражению лица мальчика было件ятно, что повеление матери не вызвало у него ни какого удовольствия. В итоге, он все-таки поделился с Данилой апельсином, выслушав при этом тираду матери о том, что с братом нужно делиться. Вся эта ситуация разворачивалась под неодобрительные высказывания Олега. При этом было件ятно, что он одинаково недоволен как поведением своих сыновей, так и поведением жены.

Казалось бы, что это – заурядная ситуация, в которой воспитывали нерадивого старшего сына. Но в этой ситуации явственно проступают ошибки воспитательной системы Иры и Олега.

Первая и самая серьезная проблема в их воспитательной системе заключается в том, что у Иры и Олега отсутствует единый подход к воспитанию своих детей. Они не согласуют свои действия в воспитании, из-за чего для детей остается огромное количество лазеек для того, чтобы отклоняться от воспитательной линии родителей.

Первое правило, которое необходимо запомнить родителям: воспитание – это непрерывный процесс жизни вместе со своим ребенком и он должен быть понятным в первую очередь для самих родителей. То есть, сами родители должны иметь согласованные позиции о воспитании детей, потому что, когда мама говорит: «одень варежки», а папа говорит: «ты можешь ходить без варежек», у ребенка появляется возможность выполнять те требования родителей, которые ему будет удобнее в данный момент, а это – лицемерие. Вы хотите целенаправленно делать из своих детей лицемеров? Несогласованность воспитательных позиций родителей ведет к этому в первую очередь.

Второе, что необходимо уяснить многим родителям: чувство собственности – это вполне нормальное и даже – полезное качество человека, не только ребенка, но и взрослого. Просто поделиться с кем-то тем, что тебе дорого, из-за того, что кто-то просто этого захотел – это бред. И не важно, что это – любимая игрушка ребенка, машина, квартира или собственная жена. Кто-нибудь логически может объяснить мне, почему делиться это «хорошо» и «нужно»? Кому нужно? Тому с кем делятся – может быть. Но мне-то это зачем? Я могу делиться тем, что самому не очень нужно, но своей любимой игрушкой – с какой стати?

Чувство собственности – нормальное, естественное чувство.

Все животные защищают свою территорию от посягательств, почему же дети должны делиться своими игрушками? Они имеют на них право.

Когда моей дочери был год и семь месяцев, я как-то лег на ее подушку и сказал, что буду на ней спать. Она возмущенно подошла ко мне, взяла меня за руку и сказала: «папа, брысь», чем вызвала бурю положительных эмоций у меня и моей жены. Почему же за то же самое поведение, продемонстрированное другому ребенку, ее следует ругать и говорить ей, что он ведет себя неправильно? Вполне нормально себя ведет.

Так что решение Иры взять с собой в гости приставку для детей, зная, что кроме ее сыновей там будут и другие дети, и возникнет необходимость делиться, было второй ошибкой, которую она допустила.

Дети весьма неплохо усваивают правила, поэтому можно было, даже взяв с собой приставку, объяснить своим детям правило, по которому в гостях нужно будет делиться с другими. Тогда бы вопрос о необходимости успокаивать Данилу и регулировать ситуацию на месте уже бы не стоял. Но этого сделано не было.

Опять же, что касается «делиться», ситуация с апельсинами могла и должна была разрешена по-другому. Старшему ребенку можно изначально объяснить, что о младших братиках и сестричках нужно заботиться, помогая им. Но это должно объясняться постоянно, становиться нормой жизни, а не ситуацией, которая происходит здесь и

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru сейчас. Кроме того, укорять ребенка тем, что он не поделился и не позаботился о своем брате – не лучшая тактика для того, чтобы сделать эти качества глубоко личностными. Кроме отторжения и ассоциации с чем-то неприятным ничего не произойдет. Максим же изначально планировал взять себе два апельсина. Когда мать заставила его отдать один из них брату, в понимании старшего ребенка это было его жертвой по отношению к младшему, а также узурпаторством со стороны младшего. Он отдавал не ничейный апельсин, лежащий на тарелке, а свой, который держал в руках. Лучше было бы предложить Максиму взять еще один апельсин и именно его дать Даниле.

Но, кроме минусов в этой ситуации для Максима, я заметил и явный вред для маленького Данилы. Желание Иры воспитать в старшем сыне такие качества, как щедрость и забота о младших при таком исполнении приводят к тому, что в своем младшем сыне она воспитывает только несамостоятельность, иждивенчество и ожидание того, что кто-то другой ему «должен».

На мой взгляд, было бы значительно лучше, если бы Данила подошел к столу и сам взял апельсин, если он его действительно хотел. В таком случае у него нормально бы развивалась ответственность и самостоятельность: сам захотел – сам взял. Даже если предположить, что старший брат должен с ним делиться, то ситуация могла развиваться совершенно иначе: Данила мог подойти к Максиму и попросить у него апельсин. Произошла бы нормальная коммуникация: он сам чего-то захотел, сам подошел к брату, сам его попросил. Это нормальный процесс, который служит развитию и укоренению в поведении и представлениях такого качества, как самостоятельность. На каждом из этапов этой коммуникации Данила бы нес ответственность за свои желания и поступки, имел бы право выбора: захотел настолько, чтобы попросить – попросил, не захотел – не попросил. В той же ситуации, которая произошла, он был этой возможности выбора и самостоятельности напрочь лишен: мама решила, что с ним нужно поделиться, заставила старшего брата поделиться, он поделился. При этом и старший брат, точно также как и младший, был лишен возможности самостоятельно сделать свой выбор.

Если вы хотите воспитывать своего ребенка так, чтобы он рос ответственным и самостоятельным, нужно и самим быть такими же. Необходимо понимать, к чему и почему могут привести ваши необдуманные и несогласованные действия при воспитании.

Для того, чтобы подобных ситуаций не возникало, мамы и папы должны хорошо представлять себе что, для чего и как они собираются воспитывать. Очень часто как минимум одна из составляющих выпадает. Знаем что и для чего, но не знаем как. Знаем, как и что, но задаемся вопросом для чего. Знаем для чего и как, но что именно получится – остается для нас большой загадкой.

На том же дне рождения был еще один, весьма характерный пример необдуманного и иррационального воспитательного воздействия. Подобные случаи можно достаточно часто увидеть на улице, в магазине, в любом общественном месте, в котором есть дети.

Девочка Маруся бегала по дивану, возле которого стояла достаточно большая пластмассовая машинка. Маруся умело слезла и залазила на сам диван, никаких проблем эти действия у нее не вызывали. Спускаясь с дивана в очередной раз, Маруся, не посмотрев, куда она становится, наступила на пластиковую машинку и с грохотом свалилась на пол. Комнату оглушил детский плач. Все это происходило на глазах как минимум у шести взрослых человек, среди которых находились мама Маруси и ее бабушка.

Мама Маруси – Марина, на мой взгляд, воспитывает ребенка очень и очень правильно. Мне даже придраться не к чему. В то время, когда дочка бегала по дивану она ее несколько раз предупредила, чтобы та смотрела, куда наступает, иначе споткнется, упадет и ей будет больно. Кроме этого Марина дала дочери альтернативу, она сказала ей: «ты можешь взять игрушки, которые хочешь, и бегать по полу рядом с диваном». Также Марина рассказала Марусе о возможных последствиях ее поведения: «если ты упадешь – я тебя жалеть не буду, потому что ты сама захотела бегать по дивану». Другими словами все элементы развернутого высказывания с рассказом о последствиях нежелательного поведения, объяснением, почему оно не желательно и предоставлением выбора ребенку альтернативной модели поведения, Марина учла и высказала. Все, больше ничего делать не нужно. Только так ребенок сможет понять, что такое ответственность, выбор, самостоятельность в

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru принятия решений.

Что самое восхитительное в этой ситуации – Марина сделала ровно то, о чем сказала. Когда Маруся упала с дивана, она не стала ее жалеть. Она спросила: «Упала?». Маруся кивнула, потирая ушибленное место. Марина сказала: «Нужно было по полу бегать». На этом эпизод мог закончиться, но подключилась бабушка Маруси. Увидев, что ребенок плачет, она сказала: – Больно, заюшка? Ах, эта вредная машина!!! Ударь ее, это она виновата.

– Мама, – сказала Марина, – машинка то тут причем?! Никто не виноват, сама свалилась, нечего на машинку пенять.

Многие взрослые почему-то искренне считают, что если научить ребенка за свои огрехи валить вину на что-то внешнее, то ребенку станет легче. В чем-то они действительно правы: внимание малыша переключается на внешний объект, будь то человек, животное или пластмассовая машинка, и субъективное ощущение боли уменьшается. Однако при научении ребенка такому поведению упускают один важный момент – подобная реакция на собственные неудачи и ошибки у ребенка закрепляется на всю оставшуюся жизнь. И тогда чему же удивляться, что разбив окно, подросток показывает на другого, получив двойку на уроке, школьник винит учителя, отвергнутый юноша называет последними словами ту, кто пять минут назад был объектом его воздыханий. И при возникновении других неприятных ситуаций человек начинает винить всех вокруг, только не себя самого.

Сколько раз за жизнь вы слышали: «это судьба», «жизнь не справедлива», что «во всем виноват президент, правительство, мировой еврейский заговор, нашествие мусульман, банковская система, ипотечная система, международный валютный фонд или церковь белого лотоса»? Да и вообще – не ту страну назвали Гондурасом, и из-за этого все беды и несчастья в жизни, а вот где-то там, у кого-то, только не у меня самого, не здесь и не сейчас.

Я слышу такие отговорки каждый день. Слышу их из уст собеседников, по радио и телевидению. Так говорят политики и простые работяги, люди образованные и не очень. И все эти слова значат для меня только одно: человек, который их произносит, не готов, не хочет или сознательно избегает ответственности за свои поступки и за себя самого. Для того, чтобы признать, что ты совершил ошибку, требуется не малая доля смелости и уверенности в себе.

И учат своих детей быть безответственными те, кто занимается или не занимается их воспитанием: родители, бабушки и дедушки. И все это происходит из-за непонимания того: что, как и для чего мы воспитываем в своих детях. А еще из-за заблуждения о том, что воспитание – это какой-то кратковременный процесс, весьма непротяженное, направленное действие.

Воспитание – это жизнь вместе со своим ребенком, и начинается оно тогда, когда начинается жизнь ребенка и не заканчивается до тех пор, пока ребенок готов учиться и воспринимать новое, и не важно, при этом, сколько лет ребенку: 12 или 60.

По поводу того, как долго длится воспитание, есть очень хороший анекдот:

Приходит как-то старый грузин к портному и заказывает у него два костюма: один для себя, другой для отца.

– Ой, что случилось? Неужели умер кто?! – спрашивает портной.

– Бог с тобой, на свадьбу иду.

– А кто же женится, неужели сам собрался?

– Да нет, не сам. К деду с отцом на свадьбу идем.

– Да если тебе почти 70, то, сколько же лет твоему деду, – удивился портной.

– Да 120 почти.

– И как же это он вздумал жениться в таком возрасте?

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
– Да он бы сам и не женился, но родители заставляют...

МНОГО ПРАВД

Для того, чтобы воспитание было действительно непрерывным и эффективным, необходимо, чтобы у родителей было сформировано правильное отношение к самому этому процессу. Основа отношения во взаимоотношениях с детьми лежит в радости. Проблемы многих родителей, связанные с воспитанием, возникают из-за того, что большинство родителей слишком серьезно относятся к поведению своих детей и к своему собственному.

Слишком серьезное отношение к воспитанию чаще приносит вред, чем пользу. Только тогда, когда отношения с собственными детьми доставляют радость, являются веселой и увлекательной игрой, появляется тот результат, на который мы надеемся. А играть можно только на равных. Если вы играете с ребенком с позиции всезнающего взрослого, то вы не можете быть игроком и получать удовольствие от самого процесса. Вы становитесь, в лучшем случае, тренером, который показывает, что и как, и удовольствия не получает – только гордость, и то не всегда.

Не только в воспитании, но и вообще по жизни нужно помнить одну простую вещь: бывает несколько правильных вариантов. То есть, если вы используете только одну модель поведения, то это не значит, что другие не работают. Это значит, что вы их просто не используете. Иногда бывает полезным, хотя бы для разнообразия посмотреть, как еще бывает. Взрослых людей отличает именно то, что они очень часто сами закрывают для себя возможности: научились делать что-то именно таким способом и другие уже не рассматривают даже тогда, когда знакомый вариант, вдруг, перестает работать.

Старость, по моему мнению, начинается тогда, когда человек закрывает для себя возможность принимать новое, когда сам, своим волевым решением вдруг отсекает новые возможности и неизведанные ранее грани мира.

До тех пор, пока эта возможность есть – жизнь прекрасна и удивительна. И чем больше этих возможностей, тем она прекрасней. Когда человек взрослеет, то его учат отметить многие возможности, выбрать одну правильную и сообразовывать свое представление о мире согласно этой, правильной модели. Но можно не выбирать "или-или". Можно вплетать новые знания в уже существующие, обогащая их и делая более жизнеспособными, чем они были ранее.

Например: в детстве я думал, что снег идет потому, что так повелевает Дед Мороз. Когда я стал старше, мне объяснили, что снег формируется в верхних слоях атмосферы при низких температурах из капелек влаги – таковы законы физики. И для многих людей новое знание замещает предыдущее. Но, когда я рос, мне не объяснили, что есть только одна правильная точка зрения, и что одно знание должно быть заменено другим, и что они обязательно должны взаимоисключать друг друга. Поэтому и сейчас я убежден в том, что снег идет тогда, когда Дед Мороз повелевает температуре в верхних слоях атмосферы опускаться, а капелькам влаги превращаться в снег.

Совмещать различные теории и взгляды гораздо интереснее и веселее, чем заменять одну теорию другой. При совмещении и взаимном дополнении не возникает конфликтов и конфронтаций. Лично я, например, не вижу неразрешимых противоречий в православии, католицизме, иудаизме, исламе и буддизме.

Для меня они друг друга превосходно дополняют. Я не заменяю одну теорию другой, так получается, что они превосходно вписываются друг в друга. Но, почему-то, так делают далеко не все. Многие слишком категоричны, слишком привыкли видеть только один проторенный путь и идти по нему, не взирая на ушибы и преграды. Даже в таком вопросе, как воспитание детей. При этом большинство мам и пап знают, что их ребенок уникален, но для его воспитания выбирают совсем не уникальные методики: давно проверенные временем и исковерканными судьбами тысяч младенцев.

Данная книга – это тоже система, но – это система отношений в первую очередь, а не только и не столько система конкретных действий, которые нужно или не нужно делать. Если папа и мама относятся к своим детям, к себе самим и к воспитанию как к процессу или как к состоянию, то задумываться о том, что и как делать уже

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru будет не нужно. Все их поведение и так будет сформировано и обусловлено собственным отношением.

Очень ярким примером такого "косного" и не критичного отношения к воспитанию детей, ко взаимоотношениям с ними для меня стала встреча с Юлией. Когда Юлия обратилась ко мне, она спросила, работаю ли я с послеродовой депрессией. Вообще депрессия – это такое расстройство, с которым на определенной стадии должны работать только опытные психотерапевты или психиатры. Почто со 100% уверенностью можно сказать, что если человек сам ставит себе диагноз: "депрессия" и, уж тем более, самостоятельно обращается за помощью то, скорее всего, депрессии у него нет. Депрессия – это состояние, когда ничего не хочется, и тебе все равно, что происходит. Когда ничего не хочется, но хочется чего-то захотеть, или тебе не все равно, что тебе ничего не хочется – это не депрессия.

На встрече Юлия рассказала свою историю. Ее ребенку, на момент ее обращения было 10 месяцев. И Юлия, по ее словам, никак не могла отойти от родов. Вид у нее действительно был несколько уставший. Моей старшей (и в то время единственной) дочери было месяца 4, но моя жена при этом была добра и весела. Юлиная усталость от собственного ребенка приводила к ссорам с мужем. По ее словам, еще чуть-чуть и она готова была сорваться. Юлия совсем не разделяла моего легкого утверждения, что дети – это радость и усталость от дополнительных забот не может превышать эту радость.

У Юлии было иначе, и вот почему.

Как относящиеся к категории заботливых и «ответственных» родителей Юлия со своим мужем еще до появления на свет их ребенка посещали какие-то курсы по подготовке к родам. Насколько я понял, курсы эти проводило "общество за грудное вскармливание", а конкретно – консультанты по грудному вскармливанию. Что удивительно – только вопросами прикладывания малыша к груди эти консультанты не ограничивались, он также проводили занятия, на которых рассказывали своим клиентам о вреде сосок, колясок и детских кроваток. Мне сложно понять, чем обоснованы такие утверждения. Лично я большего бреда не слышал. Хотя, вполне возможно, что краткое изложение Юлии несколько исказило то, что на самом деле говорилось на этих курсах. Но, то ли все было действительно очень логично изложено, то ли у этих консультантов природный талант убеждения, то ли они так гипнотизируют своих клиентов – их слова воспринимались без толики сомнения.

После посещения этих занятий Юлия и ее муж пребывали в полной уверенности, что ничем из перечисленного они пользоваться не будут. И все было бы ничего, если бы их беспокойный ребенок тоже с этим согласился. А ребенок, действительно был беспокойным и требовательным. До девяти месяцев он практически жил у Юлии на руках. Сама малышка вместе с мамой и папой гулять ходила в слинге, и как только начинала плакать, то рот тут же заполняла мамина грудь. Понятно, что с таким режимом, времени на отдых у самой Юлии не оставалось. Как итог – хроническая усталость и море негативных эмоций, связанных с собственным ребенком.

Нужно сказать, что муж у Юлии – человек серьезный и основательный. И он решил основательно и серьезно подходить к воспитанию своей дочери. На предложения своей жены купить кроватку и коляску он отвечал категорическим отказом. Мотивируя это словами консультантов по грудному вскармливанию.

Но не все советы хороши, даже если от души.

Консультации любого специалиста, если они не касаются жизни и смерти, не должны носить безапелляционный характер. А что это за специалисты – «консультанты по грудному вскармливанию» для меня остается большой загадкой. Где этому учат и главное – как?

Рекомендации на то и рекомендации, что в воле каждого человека придерживаться их или нет. И если вы чувствуете дискомфорт – смело отходите от них. Комфорт и удовольствие от самого процесса – это то, что характеризует правильность и необходимость избранного направления движения. Если следование каким-то рекомендациям вызывает у вас дискомфорт и негативные переживания, то это – мазохизм. Одно из главных условий деятельности психолога – это приверженность принципу "не навреди". Я думаю, что и другие специалисты, которые работают с людьми, должны придерживаться этого принципа. А безапелляционные заявления некоторых «специалистов» могут принести значительный вред тем, кто эти заявления

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru принимает на веру и начинает бездумно им следовать. Категоричные требования «делай так и никак иначе» сродни сектантским заявлениям, и ни к чему кроме зомбирования и привлечения новых adeptов не приводят.

Я не против грудного вскармливания и сам осознаю важность и нужность этого процесса. Но всегда бывают разные «но». И если этих «но» становится больше, чем пользы от следования рекомендациям, то следует пересмотреть рекомендации.

Я не могу сказать точно, что конкретно рекомендовали на курсах по грудному вскармливанию Юле и ее мужу. Возможно, что просто муж не совсем верно понял те рекомендации, которые услышал. Но, в любом случае, он значительно усложнил жизнь и себе и своей супруге.

Проблема сегодняшнего мира заключается в том, что из-за избыточной информации бывает достаточно сложно вычленить именно ту информацию, которая нужна тебе. В поиске информации значительно помогают различные консультанты, которые должны быть специалистами в той области, в которой они консультируют. Но, многие из этих специалистов сами владеют только одной стороной информации, либо намеренно не говорят своим клиентам всей правды.

Для налаживания привязанности и тесного эмоционального контакта между матерью и ребенком действительно лучше кормить ребенка грудью. И действительно, длительное сосание ребенка соски может негативно сказаться на его прикусе – это факты. Но кроме этих фактов есть и другие: у младенцев очень сильно развит сосательный рефлекс. То есть, для успокоения им необходимо что-нибудь пососать, и ошибочно думать, что сосать что-нибудь и сосать материнскую грудь – это одно и то же. Юля же давала грудь своему ребенку не только, когда он хотел есть, но и во всех других случаях, когда срабатывал сосательный рефлекс.

Для нормального формирования прикуса существуют анатомические соски, и их нужно периодически менять. Когда у ребенка начинают расти зубы от соски можно отказаться (можно, а не обязательно нужно). Кто и почему решил, что нужно вообще ими не пользоваться? Еще большей глупостью является, на мой взгляд, отказ от колясок. Мне даже сложно понять, чем он обусловлен. Ношение на руках, которое рассматривается, как аналог объятий, тоже положительно сказывается на развитии психологических особенностей ребенка. Но зачем заменять им все остальное? Такое ощущение, что консультанты по грудному вскармливанию живут в дихотомическом мире: или-или. Почему нельзя совмещать ношение на руках и коляску?

Широкое распространение в нашей стране идей «естественного воспитания» получили вместе с приходом такого, достаточно экзотического аксессуара как слинг. Но слинги исторически появились там и тогда, куда еще не дошло колесо. Они, конечно, во многом удобнее, чем коляски, особенно в условиях непродуманности съездов и подъездов в различные помещения, неудобных пандусов и т.п. Но ведь это не значит, что от коляски стоит отказаться совсем.

И я, и моя жена активно использовали слинг, когда наши дети были достаточно маленькими, но мы совершенно не считаем, что нужно отказаться от использования коляски.

Категоричность и безапелляционность в суждениях – показатель заостренности ума и нежелания принимать во внимание другие точки зрения. Иногда складывается впечатление, что люди, фанатично отстаивающие какие-то свои взгляды просто боятся допустить возможность существования другой верной точки зрения.

Работать с Юлией было достаточно просто. Мне не пришлось прикладывать больших усилий, чтобы изменить ее мнение и подсказать, как переубедить мужа изменить его собственное поведение и установки на более эффективные. Я просто рассказал ей о различных альтернативах, расширил ее понимание того, какое ее поведение и как формирует соответствующие качества у ребенка.

Несмотря на обилие информации, многие люди имеют неверные и неполные представления о той или иной области знания. Вне зависимости от того, что и от кого вы услышали, важно оставлять открытой возможность для себя ознакомиться и с другими точками зрения.

НАЧАЛО САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

На второе занятие Юля пришла уже вместе с мужем и дочерью. По ее словам, всего за неделю ситуация с ее «послеродовой депрессией» практически разрешилась. Дочь Юли приехала в своей коляске и увлеченно сосала кусок сала (на соску Юля с мужем все-таки не согласилась).

Косность взглядов, как оказалось, преодолевается весьма просто – нужно, всего лишь, рассказать об альтернативах и показать, что возможны ситуации, в которых различные точки зрения не исключают, а взаимодополняют друг друга. В данном случае «ответственность» мужа Юлии пошла во вред, как самой Юле, так и их семейным взаимоотношениям. Но проблема здесь не в ответственности как таковой, а в установках родителей по отношению к воспитанию детей и к собственной жизни. Кто-то вбил им в головы, что первый год жизни ребенка – это год лишений родителей, сознательного решения жертвовать своей счастливой жизнью ради ребенка.

Но, если воспринимать такое отношение как ответственность, то это – личный выбор родителей, жить таким образом целый год своей собственной жизни. Мы с женой никогда не воспринимали первые годы жизни наших детей, как причину каких-то лишений и ограничений для самих себя. Нужно понимать и помнить, что ответственность не может распространяться на кого-то извне и не касаться вас самих. Если вы принимаете решение, в результате которого вам будет плохо и из-за этого, якобы, будет хорошо кому-то еще, то это – ваше решение и ваша ответственность по отношению к самим себе. Дети не требуют жертвы со стороны родителей. Потому что жертвенность – это не то, чему стоит учить ребенка. В жизни вообще и в воспитании детей в частности руководствоваться следует целесообразностью. Ответственность перед собой, перед своими детьми лежит именно в целесообразности.

Радоваться – целесообразно, страдать – нет.

Дети приносят радость при целесообразном выстраивании собственного поведения и отношения с детьми. Если нет радости, значит, вы что-то делаете не так.

При беседах с родителями я достаточно часто слышу фразу, что ребенок расстраивает родителей тем, что не оправдывает их ожиданий.

Но ребенок – это не выплата по депозиту с известными процентными ставками. Чего от него можно ожидать, кроме того, чтобы он был счастливым и уверенным в себе?

Но большинство родителей осознанно или нет, загоняют себя в такие рамки, в которых ребенок в любом случае будет разрушать их ожидания.

Проблемы с ожиданиями возникают тогда, когда к ним родители начинают относиться серьезнее, чем к собственным детям. В этой серьезности зачастую забывается радость и легкость в отношениях с собственным ребенком.

Воспитание – это радостный процесс. Он радостен сам по себе, просто из-за общения, а не из-за тех результатов, которых достигает ребенок. И чем он радостнее, тем непрерывнее и непринужденнее он становится. При отношении к своим детям как к самостоятельным личностям со своими желаниями, способностями, возможностями, ожиданиями очень легко воспринимать свое общение с ними именно как общение, а не как воспитание невоспитуемого.

Когда я говорю об этом на консультациях – у меня спрашивают, в каком возрасте нужно давать детям возможность быть самостоятельными и ответственными. Дело в том, что эта возможность и эта способность заложены в детях изначально, с самого рождения.

Родители же, в большинстве своем, просто всячески эти способности ограничивают, после чего спрашивают: «ну что, когда уже можно? Когда уже ребенок станет самостоятельным? Когда он станет ответственным? Когда он станет уверенным в себе?»

А все начинается с рождения. Простой пример: когда ребенок голоден, он сам даст об этом знать. При этом многие родители и сегодня придерживаются теории, что кормить ребенка нужно по часам, с какими-то интервалами и промежутками. А если

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru он не проголодался к этому времени? Или наоборот, значительно раньше хочет есть, так хочет, что аж умирает от голода, что делать? Придерживаться этой теории или все же покормить? А вы – мамы и папы всегда хотите есть в одно и то же время, через равные промежутки времени? А когда не хотите, а время приема пищи уже пришло, что – насильно впихиваете в себя то, что не лезет?

А самостоятельность ребенка начинает формироваться именно с этого, с кормления, с возможности малыша самому решать, хочет он есть или нет. Самому побуждать родителей к удовлетворению своей первой базовой потребности.

Когда ребенок учится держать в руке ложку, наступает второй, важный момент в формировании самостоятельности. И если родители не будут ему в этом мешать, то скоро малыш сам будет есть. Что в этом хорошего? Во-первых: он разгрузит свою маму или папу и освободит значительную часть времени, которое до этого тратилось на кормление. Рано или поздно ребенок научиться есть самостоятельно. Но чем раньше ребенок начнет кушать сам, тем более свободной, а соответственно более отдохнувшей будет мама.

Моя старшая дочь научилась держать ложку и самостоятельно подносить ее ко рту в семь месяцев, с этого времени она стала есть сама. Первоначально основная часть содержимого ложки до рта не долетала, но я не думаю, что это большая проблема и она стоит титанических усилий по предотвращению и драматических переживаний по этому поводу.

У подруги моей жены ребенок того же возраста, что и моя старшая дочь. При этом еще в год и семь месяцев она кормила его с ложечки, жалуясь, что кормление ребенка и уборка в квартире занимает все ее свободное время. Я не думаю, что на это действительно стоит тратить много времени и собственной энергии, если эти действия не приносят удовольствия сами по себе.

Даже если кормить ребенка самому – это все равно займет не весь день. Но эта подруга приверженец идеи кормления по часам, именно поэтому сам процесс занимает у нее час и более. Моя дочь кушает в среднем минут пятнадцать. В чем разница и почему так происходит?

Все очень просто: моя дочь сама сообщает нам с женой, когда она проголодалась, а соответственно кушает с желанием. Подруга жены кормит своего сына тогда, когда сама считает это нужным. Он первоначально отказывается, потому что еще не проголодался, на уговоры уходит около часа. После того, когда он действительно захочет есть, он съедает предлагаемую пищу за те же 15 минут, что и моя дочь. Его же мама думает, что подействовали ее убеждения съесть ложечку за маму. В итоге: + 1 час свободного времени у моей жены, которое она не тратит на бессмысленные уговоры ребенка покушать. Захочет – сама поест.

Иногда стоит пожертвовать лишней пачкой каши, которая будет разбросана вашим ребенком по полу, пока он будет учиться управляться с ложкой, и пятью минутами времени, потраченными на уборку разбросанной еды и замену слюнявчика, чтобы сэкономить около часа в день в течение последующего года.

При воспитании самостоятельности и ответственности у ребенка рано или поздно в семье возникает вопрос доверия родителей к своему ребенку. Доверие к ребенку – что это такое? Это ведь не только вера в правдивость его слов, не только уверенность в том, что ребенок не станет вас обманывать. Доверие – это знание, что на ребенка, его слова и поступки можно положиться. Особенно остро доверие или контроль-недоверие врывается в детско-родительские отношения, когда ребенок достигает подросткового возраста.

Он все больше и больше требует самостоятельности в принятии решений и снижения контроля со стороны своих родителей. Но родители не всегда дают им это. Когда мама или папа чрезмерно (по мнению их ребенка) контролируют его, то естественно снижается и авторитетность родителей в глазах детей. По большому счету, это – две разные стороны одного и того же процесса.

Именно с такими запросами чаще всего обращаются родители подростков: «Он перестал меня уважать. Мои слова не становятся для него авторитетными!». С другой стороны от подростков можно услышать: «они меня слишком контролируют!». Но контроль, а тем более чрезмерный контроль, проявляется там и тогда, где не хватает доверия.

И эта ситуация может нормально разрешиться только в случае принятия взаимной ответственности родителями и детьми. С вопросом о чрезмерном контроле со стороны мамы и претензиями по поводу того, что мама утратила авторитет в глазах дочери, ко мне обратились 16 летняя Катя и ее мама – Татьяна.

Татьяна, как большинство матерей, беспокоилась о будущем своей дочери. В последнее время у нее ухудшились оценки в школе и, вдобавок ко всему, она стала прогуливать занятия, что очень сильно беспокоило маму. Но, в большей степени Татьяна переживала не из-за того, что ее дочь пропускала занятия, а из-за того, что об этих прогулах она узнала не от Кати, а от ее школьных учителей.

Ответной претензией Кати было то, что мама ее слишком контролирует и не считается с ее мнением, а также то, что для Татьяны важными являются не события в жизни дочери, а мнение учителей школы. Татьяна настолько пеклась о Катином благополучии и контролировала каждый шаг своей дочери вне школы, что вырваться из-под маминой опеки у Кати получалось только в школе, а соответственно, что время, которое она должна была посвящать сиденью на уроках, она использовала для того, чтобы заниматься интересующими ее вещами. В разговоре с Татьяной я спросил о том, насколько она доверяет своей дочери, и чем вызвано такое пристальное внимание к ней вне школы. Татьяна сказала, что с самого детства она повсюду была вместе со своей дочерью. Всегда старалась уделить ей больше внимания для того, чтобы девочка не страдала из-за отсутствия отца.

Татьяна загружала свободное время Кати посещением различных кружков и секций, и повсюду неизменно сопровождала ее. По словам Татьяны, она всегда была для дочери авторитетом, но в последнее время что-то изменилось: дочь стала обманывать ее, все меньше и меньше прислушиваться к ее словам, перестала учитывать ее мнение.

Татьяна была обеспокоена тем, что близость с дочерью и авторитет матери в ее глазах теряется. В свою очередь Катя видела много недостатков в поведении матери, что мешало ей безоговорочно принимать на веру все мамины слова. А непрекращающийся контроль со стороны Татьяны она воспринимала как недоверие к ней самой.

При взрослении детей абсолютное большинство родителей выбирает одну из двух тактик в общении с ними. Первая называется «безукоризненный родитель», а вторая – «лучший друг». Поведение по типу «безукоризненный родитель» сохраняет в отношениях между детьми и их родителями иерархию общения в форме: старший – младший, главный – подчиненный. При такой модели поведения уважение и авторитет родителя формально сохраняется, но исчезает (если оно не успело исчезнуть до этого) чувство доверия друг к другу и близость в отношениях. Как можно довериться тому, кто не доверяет тебе, и кто сам постоянно тебя контролирует?

Проблема контроля со стороны родителей заключается даже не столько в нарушении доверия между детьми и родителями, но в посягательстве на личную жизнь и внутренний мир своего ребенка. Чем больше таких посягательств, тем активнее ребенок будет защищать свой мир от внешних влияний.

В ситуации Татьяны и Кати, мама настолько контролировала все свободное время дочери, что не оставляла ей ни какого другого варианта, чтобы создать внутреннюю жизнь неподконтрольную матери, кроме как путем прогулов занятий в школе. Татьяна понимала, что ее дочь вырастет, и хотела сохранить близость в отношениях с ней, но как это сделать фактически она не знала. Именно поэтому и сохраняла то поведение, которое было приемлемым в детстве – она просто находилась рядом с дочерью все ее свободное время.

Катя же воспринимала это нахождение мамы рядом, как проявление недоверия и постоянный контроль, которые отрицали ее взрослость и самостоятельность.

Многие родители вкладывают в понимание своего родительского авторитета беспрекословное исполнение детьми всего, что они говорят: выполнение их рекомендаций без объяснений своей логики. Вырастая дети в этом же поведении видят только самодурство, постоянный контроль и недоверие к ним самим – этим авторитет родителей и снижается.

Но суть проблемы заключается даже не в различных взглядах на ситуацию, а в банальном неумении одних и других говорить на одном языке. И речь здесь идет

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru вовсе не о молодежном сленге и употреблении ребенком «своих» выражений.

Как это часто бывает, смысл, и цель поведения заменяется его формой. Мама не может правильно выразить, что она хочет оставаться для дочери близким человеком, а не просто мамой. Дочь не может объяснить, что для того, чтобы она могла полностью довериться своей маме, та, в свою очередь, должна показать, что доверяет ей.

Первоначальный запрос Татьяны о восстановлении ее родительского авторитета пришлось несколько откорректировать. Но для этого мы были вынуждены потратить некоторое время. Ведь нельзя же работать над выполнением какой-то задачи, прежде чем убедиться, что все участники одинаково эту задачу понимают.

Когда мы все же выяснили, что сохранение авторитета для мамы менее важно, чем сохранение доверия и близости, работа пошла более-менее гладко. Самое сложное, что происходит в представлении родителей подростков – это начать относиться к ним как ко взрослым, самостоятельным людям, которые, по сути, в контроле и постоянном присутствии мамы или папы рядом уже не нуждаются. Именно поэтому мы рекомендуем изначально, уже с самого появления ребенка, воспринимать его как самостоятельную, независимую от вас личность.

С одной стороны мы работали с отношением Татьяны к своей дочери как ко взрослому человеку. С другой стороны пришлось несколько менять само поведение Кати, и ее отношение к себе самой и к своей маме, приближая его к поведению взрослого человека. С Катей работать пришлось плотнее, чем с ее мамой, разбирая отношение к самостоятельности, контролю и ответственности за свою собственную жизнь. Работать с подростками в этом направлении легче, потому что они и так стремятся к независимости и самостоятельности, а кроме того, как-то органически принимают постулат «никто никому ничего не должен», перенося его не только на свое поведение по отношению к родителям, но и на их отношение к себе самим.

Доверие родителей своим детям позволяет сохранить близость во взаимоотношениях и стать настоящими друзьями. Во всяком случае, можно надеяться, что за советом в каких-то жизненных ситуациях они придут именно к родителям. При этом важно помнить, чтобы совет оставался советом, а не безапелляционным приказанием и руководством к действию.

Совет должен включать в себя несколько вариантов, а главное – оставлять ребенку выбор следовать вашему совету или нет. Доверие к детям формируется достаточно просто.

Первое, что необходимо сделать – это объяснить ребенку, что за свою жизнь он отвечает сам. За удачи и неудачи ответственность лежит только на нем.

Второе – это научить ребенка самостоятельно решать те задачи, которые перед ним становятся. И если вы сможете быть уверенными в том, что он действительно сам отвечает за свою жизнь и сам способен справиться со своими задачами, тогда контроль над тем, что и как он делает, можно будет опустить. Главное, что должны понять как дети, так и их родители – это то, что выбор, любой выбор, который вы совершаете в жизни – это ответственность, а ответственность, в свою очередь – это выбор. Когда это понимание одинаково укореняется в голове у детей и родителей, тогда можно доверять и доверяться друг другу. Дети будут знать, что в любом случае мама или папа будут уверены в том, что ребенок в состоянии самостоятельно принять решение, в полном понимании своей ответственности за последствия своего выбора.

Тогда главная задача родителей будет, всего лишь, предложить свою точку зрения на ситуацию и возможность выбора.

Чаще всего единственное, что нужно для принятия верного решения – это услышать другую, аргументированную, логически обоснованную точку зрения на саму ситуацию и возможные варианты развития событий. И если за этой точкой зрения ребенок обратится к своим родителям, тогда об авторитете можно не думать. Потому что авторитет «папы-советчика» или «мамы-советчика» значительно выше и важнее, чем влияние «супер-мамы» или «супер-папы», которые сохраняют дистанцию, кажутся сами себе более опытными и знающими, но совершенно непонятными для детей мыслями, предположениями и непрекращающимся контролем, убивающим всяческую инициативу и самостоятельность.

Работая с детьми и подростками и их родителями, как-то почти само собой, у нас с Еленой произошло разделение сфер деятельности. Я писал ранее, что психологической практикой мы занимаемся вместе, и даже более того, именно моя жена и стала причиной того, что я решил уйти с государственной службы, где я был одним из тех, кто занимается нелюбимой работой.

Несмотря на то, что и в госучреждениях есть психологи, и они тоже помогают людям, на своем опыте я пришел к выводу, что до тех пор, пока ты сам не можешь определить, что и как тебе делать, ты не можешь получать настоящую радость от своей деятельности. Именно моя жена решила однажды начать частную практику, я же выступал на первом этапе исключительно как организатор ее бизнеса: занимался привлечением клиентов, наполнял информацией наш сайт, рассылал рекламные письма.

Семейные пары мы принципиально консультируем вместе, хотя тот подход, который мы выработали, позволяет достаточно эффективно работать и поодиночке, а наши маленькие дети все чаще и чаще отвлекают маму от ее профессиональной деятельности, требуя уделять им внимание.

Первоначально работать с детьми и их родителями мы тоже собирались вместе, но через некоторое время обнаружили, что с детьми в возрасте до 10-12 лет и совсем малышами лучше работает Елена. Мне же легче и приятнее работать с подростками. Когда мы стали анализировать в чем тут дело, то пришли к достаточно интересному выводу. Лена воспринимает подростков еще как детей, поэтому в своей работе с ними более директивна, а они это не очень хорошо воспринимают. Я же воспринимаю их как взрослых и работаю с позиции взрослый – взрослый, им это импонирует и работа продвигается легче. Иногда мне кажется, что даже младенцев я воспринимаю как взрослых.

МУЖСКОЕ И ЖЕНСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К ВОСПИТАНИЮ

Очень часто отношения в семье с позиции равных формируются через мужчину. И прежде всего это происходит из-за большей целенаправленности и в чем-то узости мужского мышления. Часто получается так, что мужчина видит цель и сразу намечает какие-то промежуточные этапы на пути к этой цели, не замечая мелкие и незначительные детали. Женское же мышление нацелено именно на сбор и обобщение этих мелких деталей для создания целостной картины восприятия.

Когда мужчина видит, что что-то не сделано, он спрашивает «почему» и начинает пошагово проверять каждый этап процесса, который должен был привести к результату. Он ищет сбой именно в последовательности действий и визуально этот процесс выглядит так:

Женщина, когда видит что что-то не сделано, спрашивает «почему» и начинает анализировать не только пошаговые процессы, но и условия, обстоятельства, все что им сопутствует. Визуально это выглядит так:

Мы в шутку называем это «теорией одуванчика». Женский подход в мышлении и поведении с точки зрения сбора информации более продуктивен, но по оперативности и скорости движения он проигрывает мужскому. По теории «одуванчика» можно рассмотреть и отношение ко взрослому и ребенку как у мужчин, так и у женщин.

По теории одуванчика вовсе не значит, что женщины видят больше деталей, а мужчины не видят их вовсе. Просто, при выстраивании отношений и поведения женщины в большей мере склонны обращать внимание на эти детали. Мужчины же в большей мере склонны на них внимания не обращать. То есть, мужчины замечают некоторые из деталей, которые нарушают какой-то этап на пути к цели, но не считают эти детали существенными, поэтому свое внимание на них не акцентируют.

В общении со взрослыми женщины в большей мере используют мужской «принцип одуванчика», то есть, без дополнительных лепестков и деталей. При общении с детьми мужчины чаще используют женский принцип одуванчика, то есть, учитывают те самые лепестки.

При общении со взрослыми, и вообще – во взрослой модели поведения – общения

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
лепестки и их учет во влиянии на события отдаются собеседнику. Если он что-то делает, то, соответственно, сам и должен учитывать дополнительные обстоятельства – лепестки одуванчика.

Разница в подходе к воспитанию у мужчин и женщин, как раз и заключается в том, как научить ребенка видеть эти «лепестки», их взаимосвязь с достижением цели. Это и есть ответственность. И основное различие между мужским и женским подходами, особенно в общении с подростками заключается в том, как каждый из родителей проверяет, учитывает ли их ребенок детали.

Мамы, поскольку сами способны одновременно удерживать в поле своего внимания разнообразные детали, чаще всего спрашивают: «а это ты увидел, а это ты заметил, а это ты учел?». И если их ребенок какую-то деталь не увидел, то чаще всего, реакция будет такая: «Ну конечно, самого главного мы и не заметили!!!» или «Ну, я так и знала!».

Мужской же подход несколько отличается от этого. Папы, чаще спрашивают: «а что будет, если?» – проверяя, способен ли их ребенок видеть следующий шаг. И когда убеждаются, или не убеждаются, уточняют: «а почему?» или: «а что еще?».

И в одном, и в другом случае мама и папа проверяют, насколько ребенок способен видеть как сами этапы процесса, так и детали, которые эти этапы сопровождают. Но если в мамином исполнении это чаще всего воспринимается, как контроль и навязывание своего мнения, то во взаимоотношениях с папой воспринимается как признание самостоятельности, ответственности и учет мнения ребенка.

При работе с детьми и родителями мы обычно учим мам и пап при выстраивании своих взаимоотношений с детьми руководствоваться мужским подходом из «принципа одуванчика».

Я не говорю о том, что все мужчины априори более одарены в отношении воспитания детей, чем женщины. Если бы оно было так, то мы бы сегодня не сталкивались с тем, что большинство мужчин имеет весьма скудное представление о воспитании и о действительно мужском поведении. Но особенности мышления мужчин делают более вероятной возможность формирования отношения к ребенку как к равному. Конечно, это возможно только в случае, если мужчина, в принципе, способен относиться к людям, к собственной жене, как к равным и как к партнерам.

При этом практика деятельности все же показывает, что абсолютное большинство мужчин выбирают для себя жизнь в иерархическом мире и в системе главный – подчиненный, старший – младший. И жизнь в этой системе отношений, на мой взгляд, представляет собой самый существенный недостаток и наибольшую слабость в мировоззрении уже взрослых мужчин. Как следствие, это отношение является существенной преградой при воспитании собственных детей. Но, в случае, когда мужчине удастся выбраться из этой вертикальной иерархической системы, или хотя бы в некоторых аспектах жизни воспринимать мир не через эту систему, тогда результаты превосходят всякие ожидания.

Иисус называл всех братьями и вел себя исходя из позиции равного, сумев таким отношением изменить жизни не только своих современников, но и повлиять на весь ход истории. Это уже позже, вновь через призму главный – подчиненный были выстроены иерархии христианских конфессий. То же самое можно проследить и в других мировых религиях.

Отношение к ребенку, как к равному взрослому лежит в основе воспитания взрослого, ответственного, самостоятельного, жизнерадостного человека. А воспитать такого человека может только тот, кто сам действительно уже вырос, осознал что такое "ответственность", самостоятельность и радость жизни.

Когда мы говорим о воспитании, то кроме привития ребенку определенного поведения, родители стараются привить ему и какие-то ценности, которые считают важными для себя. Именно следование ценностям и показывает, насколько успешно или не успешно проходит воспитание. Ценности это что-то важное, значимое, ценное в жизни. Поскольку ценности формируются и изменяются всю жизнь, то найти даже двух человек с одинаковым набором ценностей очень и очень не просто.

Я думаю, что одной из наиболее универсальных жизненных ценностей является радость. Именно радость определяет значимость и целесообразность тех целей, к

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru которым мы движемся, а кроме этого она характеризует и сам процесс. Но разным людям радость доставляют разные вещи. Для кого-то это деньги, для кого-то – машины, кому-то карьера, возможность управлять другими, кому-то – что-то еще.

Вопрос непонимания отцов и детей возникает тогда, когда ценности одних не совпадают с ценностями других. Но это возможно только в том случае, когда люди разговаривают категориями опосредованных ценностей, то есть, говорят о том, что лично им доставляет радость, а детей стоит воспитывать категориями непосредственными – то есть, говоря напрямую о радости и счастье. При воспитании важно донести до ребенка, что главная ценность в жизни – это радость. А ответственность – это собственный выбор о том, получать радость в жизни или нет.

И только при осуществлении своего собственного выбора, можно ощущать настоящую радость и счастье.

Одной из наиболее важных задач родителей при воспитании детей, кроме передачи своих ценностей, развития психологических качеств у ребенка и обучения тому, как решать свои жизненные задачи, является и формирование отношения к семье и трансляция самих семейных отношений.

Мама с папой не просто готовят ребенка к счастливой автономной жизни в вакууме и даже к отношениям с другими людьми, но, что не маловажно, воспитывают в ребенке и семейные отношения, и поведение уже в своей собственной семье. Основная проблема, с которой приходят к семейному психологу это, все же, не воспитание детей, а взаимоотношения мужа и жены в собственной семье.

Как не сложно догадаться, примеры этих взаимоотношений переходят к нам из наших собственных родительских семей. Тот пример поведения наших собственных родителей, который мы видели, пока выросли, становится для нас естественным и, чаще всего, единственным примером поведения в наших собственных семьях.

Для того, чтобы ребенок усвоил эффективный пример поведения в семье, он должен наблюдать эффективное, удовлетворяющее обоих супругов поведение своих родителей.

И главное в этом поведении даже не усваивание поведенческих паттернов от мамы и папы, но трансляция ими самого отношения. Семейное воспитание – то есть воспитание и передача отношения к супругу, детям, вообще счастливому сосуществования в семье базируется на тех же основных принципах, что и воспитание своего ребенка как личности. Воспитание и привитие семейных ролей ничем не отличается от воспитания личности. Это не то, чтобы два похожих процесса или две составляющих одного. И то и другое – воспитание. И нет абсолютно никакой разницы между воспитанием как воспитанием и воспитанием для семьи. Все базируется на одних и тех же принципах:

- ответственность;
- собственный выбор;
- никто никому ничего не должен;
- чувство счастья и радости;
- личный пример;
- целесообразность.

И чем понятнее и доходчивее мама с папой объяснят ребенку действие и необходимость данных принципов, тем лучше и эффективнее их собственные дети смогут привести свою семейную жизнь к действующей целесообразности, избежать семейных неурядиц и конфликтов. А сегодня это особенно важно, ведь более 50% семей не переживают десятилетний рубеж семейной жизни, каждая четвертая семья не доживает до пятилетней годовщины, каждая восьмая не переживает трех лет, каждая десятая распадается уже через год после свадьбы.

Лично мне не хотелось бы, чтобы мои дети знали, что такое развод. Не только потому, что это эмоционально тяжелый период в жизни человека, но, в первую очередь потому, что развод является показателем:

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
Во-первых, необдуманности решения жениться/выйти замуж, а это – ответственность выбора.

Во-вторых, развод – это показатель неумения отстоять, показать свою точку зрения, неумение убедить человека в правильности каких-то аргументов. Это важный показатель неразвитости одного из самых важных компонентов общения – умения развернуто и понятно для других объяснять свои мысли.

КАК НАУЧИТЬСЯ РАЗГОВАРИВАТЬ

Большое заблуждение многих людей заключается в том, что с умением говорить автоматически приходит и умение разговаривать так, чтобы их понимали. Наверное, именно поэтому такое большое число людей посещает специальные курсы по ораторскому мастерству, правилам ведения переговоров, ведения деловых и научных диспутов.

Как и многие наши умения, умение разговаривать в своих детях развивают родители. Но это возможно только в том случае, если сами родители умеют разговаривать, что, к сожалению, встречается очень не часто.

Что мы понимаем, когда говорим об умении разговаривать? И в чем мы видим отличие между говорением и разговором?

Говорение – это процесс непосредственного произношения звуков тем, кто говорит. Задача говорения произносить звуки четко в соответствии с первоначальной задумкой говорящего.

Цель говорения заключается в самом процессе – произнести задуманный набор звуков.

Вы заметили, что я не употребляю даже термин «слово» или «предложение»? Я говорю именно о звуках. Маленькие дети, которые еще только учатся говорить, чаще всего не произносят слова. Это еще просто набор звуков и все дело в том, что им просто нравится произносить эти звуки. Они произносят их снова и снова, и их задача произнести это слово так, как задумывалось.

Когда мы учим новый язык – мы тоже первоначально просто говорим – оттачиваем свой навык произношения. В первую очередь нас интересует точность соответствия произносимого слова слову образцу, соответствие одних звуков другим звукам.

Разговор – это несколько большее, чем просто произношение звуков согласно образцу. Основная цель разговора – воздействие на другого человека, влияние на его поведение посредством слов. При этом важный момент заключается в одинаковом понимании одного и того же слова тем участником разговора, который произносит это слово и тем, кто его слышит. Основная проблема, с которой живут тысячи семей, заключается именно в неумении разговаривать, невозможности одинаково понимать одни и те же слова. Самая суть проблемы заключается даже не в том, что два человека не могут договориться об одинаковом понимании слов, но, скорее, в том, что даже не понимают, что в этом заключается проблема.

Подобно тому, как родители учат своих детей говорить на каком-то языке, точно так же они учат своих детей вкладывать в конкретные слова конкретные смыслы. Только вот смыслы у каждого свои. Часть этих смыслов обусловлена особенностями физиологии мужчины и женщины, другая часть просто различиями в семейных системах родителей мужа и жены. Простой пример: женщины несколько точнее мужчин определяют различные оттенки и тона чем мужчины. Но дело даже не в простом различии двух тонов, а в их дифференциации, в умении назвать два разных оттенка разными словами без оперирования словами «светлее» и «темнее».

Многие женщины практически безошибочно подберут краски к следующим обозначениям оттенков: красный, алый, пурпурный, терракотовый, бордовый, багряный, багровый, розовый. Для большинства мужчин это будет просто – «красный» только чуть-чуть темнее или чуть-чуть светлее. Я до сих пор не могу понять, в чем заключается существенное различие между фиолетовым и сиреневым, что безошибочно делает моя жена.

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
Наделение слов своим уникальным смыслом – это то, чему учат родители своих детей. Для того, чтобы облегчить семейные неурядицы во взрослой самостоятельной жизни, которые возникают из-за разного понимания смысла слов, которые мы произносим, следует воспользоваться одним методом. И метод этот – научить ребенка говорить развернутыми фразами. В развернутых фразах должно отражаться не только отношение ребенка (нравится – не нравится), но и объясняться причины (потому что, поскольку, так как), и даваться свой вариант развития событий, либо другая альтернатива (но можно так и так...– есть такой вариант – я бы попробовал еще и так...).

Этот простой, не требующий каких-то чрезмерных и уникальных способностей навык разговора способен во много раз облегчить взрослую жизнь вашего ребенка. Я не ошибусь, если скажу, что у меня еще не было клиентов, вне зависимости от того, с какой заявленной проблемой они обращались, у которых бы не было проблем в коммуникации. Которые бы умели не просто говорить, но разговаривать: произносить не просто звуки, но слова, которые бы понимались одинаково ими самими и теми, к кому их слова адресованы.

Все это происходит из-за одной единственной причины: родители убеждают своих детей в том, что все люди в мире одинаково воспринимают и понимают одни и те же слова. Но это далеко не так. Ребенок учится воспринимать значение слова только в контексте того окружения, в котором он находится.

Пример: Маше 1,5 года, у Маши есть собака – лабрадор. Маша знает, что ее лабрадор – собака. Она привыкла к тому, что собака выглядит примерно так, как ее собака, поэтому идентифицирует всех животных, похожих на ее лабрадора как «собака». В гостях у знакомых Маша видит пекинеса, перебирая его с названиями тех животных, которых она знает, она безошибочно идентифицирует пекинеса как кота, о чем сообщает, говоря «кота-кота». Так происходит определение и классификация физических объектов. Но особой разницы в наполнении слов смыслом у детей и взрослых нет. У маленькой Маши слово «собака» наполнено конкретным лабрадором. У хозяйки пекинеса слово собака – это конкретный пекинес. Когда люди начинают пользоваться словами обозначающими абстрактные понятия, то путаницы из-за наполнения одного и того же слова различными смыслами не избежать.

Например, слово «отдых» разные люди понимают по-разному. Для кого-то отдых – это полежать на диване и посмотреть телевизор, для кого-то – почитать книгу. Кто-то понимает отдых как общение с друзьями, для кого-то отдохнуть – это прыгнуть с парашютом, сходить в поход на байдарках, для кого-то что-то еще. В понятийном аппарате человека преобладают абстрактные понятия, этим он и отличается от остальных представителей животного мира.

Родители не могут повлиять на то, чтобы у их ребенка понимание слов и наполнение их смыслом совпадало с наполнением смыслом у других людей, просто потому, что смыслов этих бесчисленное множество, а передавать они могут только те смыслы, которые знают сами.

Но вот, что действительно в силах родителей, так это научить ребенка объяснять свои слова. И делается это весьма просто: в первую очередь, сами мама и папа должны объяснять своему ребенку значение и смыслы тех слов, которые они сами произносят. Для того, чтобы выработать такой подход, нужно вспомнить, как вы объясняли своим детям значение слов, когда те только учились разговаривать. Вы говорили «машина», показывая на нее, добавляли «она едет». Когда ребенок показывал на автобус и произносил: «машина», вы поправляли его и говорили «автобус», объясняя, что он длиннее машины, у него несколько дверей, и они расположены с одной стороны.

Когда дети взрослеют, то необходимость объяснять им значение слов вроде бы отпадает. Но, на самом деле, исчезает только необходимость объяснять им конкретные физические предметы. С возрастом необходимость объяснения вашего понимания абстрактных понятий становится только больше. Совсем не сложно объяснять, что вы имеете в виду, произнося то или иное слово подростку и взрослому человеку. Для того, чтобы быть правильно понятым всего-то и нужно, что объяснить свое отношение доводами и причинами, обосновать ваше видение проблемы.

Второй этап в обучении своих детей четко выражать свои мысли кроется в паузах. Паузами вы убеждаетесь в том, правильно ли вас понял ваш ребенок. Мой отец постоянно пользовался этим приемом. В какой-то момент меня начало раздражать,

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru что он все так же мне что-то объясняет, словно маленькому, в то время как я уже это понял. То есть я понимал смысл, вкладываемый им в слова еще до того, как он его дотошно и подробно объяснит, дожидаясь подтверждения того, что я понял после каждых 3 – 4 слов. Просто разговаривая со мной таким образом, мой отец настолько укрепил в моем сознании такой способ выражения своих мыслей, что он стал органической частью меня самого. С возрастом я понял эффективность данного подхода, поскольку он не только полностью реализовал себя в моей профессии, но и помогает быстрее найти общий язык с другими людьми.

Второй аспект в обучении развернутому общению заключается в приучении ребенка добиваться от других людей предельной конкретности при формулировке фраз, уточняя значение слов до тех пор, пока слово не будет пониматься одинаково всеми участниками разговора.

Возможно, что в теории это выглядит сложно и нежизнеспособно, но на практике все очень даже просто.

Вот два варианта, как проходят разговоры и к каким результатам они приводят, если пользоваться методом развернутого общения и использовать предположение об очевидности и понятности выражений собеседника.

Пример 1:

- Привет, давай на выходные ко мне, будет клевая вечеринка.
- Давай, во сколько?
- В семь.

Приходишь ты на "вечеринку", а там сидят восемь геймеров в очках, толстых свитерах, несколько ящиков пива и чипсы. Сидят они и играют в компьютерные игры, а ты ожидал кучу девчонок в бикини и с хорошим игривым настроением.

Пример 2:

- Привет, давай ко мне на выходные, будет классная вечеринка.
- Что за вечеринка?
- День рожденья у меня, отмечать будем.
- О.К. Кто будет?
- Ну, своих человек восемь.
- Я их знаю?
- Нет, там ребята с работы, в основном.
- Так у тебя же там одни мужики работают?
- Ну, да...
- Так, что, девчонок не будет совсем?
- Ну-у-у, э-э-э...
- Ну, а программа какая? Собираемся у тебя, а дальше?
- Ну... Сидим, отдыхаем.
- А девчонки когда? Может в клуб?
- Ну, я не знаю...
- Ты уточни у своих пацанов, а я тебе позже позвоню.

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
Казалось бы, что каких-то особых фишек в разговоре нет, но пользуясь принципом уточнения значения слов можно уточнить все, что тебя интересует или кажется непонятным, неопределенным.

Чаще всего, вне зависимости от ситуации, люди общаются друг с другом, используя только первый способ, потому что в их голове укоренилось понимание того, что "это очевидно" и "это понятно".

Но, на самом деле, не очевидно и не понятно. И если родители хотят научить своих детей эффективному общению, и избеганию проблем, вызванных "очевидными" и "понятными" фразами, то основное, чему их стоит учить – это уточнению смыслов и конкретному формулированию своих мыслей. А делается это достаточно просто – использованием развернутых фраз и оборотов с уточнениями, разъяснениями, применением слов "потому что", "в моем понимании" и т.п.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Воспитание в своих детях отношения к семейной жизни и к семье как таковой начинается с вашего собственного отношения к своей семье.

Основа воспитания детей заключается в подражании. Вам не нужно что-то воспитывать специально. Единственное, что работает достаточно хорошо – это собственный пример. Только собственным примером можно научить ребенка вести здоровый образ жизни, быть вежливым, дисциплинированным, ответственным, счастливым, исполнительным, рациональным и многое-многое другое. Очень редко ребенок будет формировать какие-то качества в себе от обратного.

Воспитание модели семейных взаимоотношений тоже начинается через подражание и через простую демонстрацию собственного поведения. Ребенок, который наблюдает систему взаимоотношений своих родителей, органически воспринимает ее, как наиболее естественную и правильную.

С чем же нужно работать в своей собственной системе семейных отношений, чтобы она воспринималась ребенком как своя?

Как и во всех направлениях воспитания следует начать с самого конца. Какую семью, какой тип взаимоотношений с супругом и детьми вы хотите для своих детей? Каким мужем и отцом должен быть сын для своей жены и детей? Какой мамой и женой должна быть дочь?

С родителями уже взрослых детей, которые создали свои семьи общаться мне, как психологу, доводилось не часто, но, каждая такая встреча надолго и очень ярко врезается в память. Дело в том, что встречи с тещами или свекровьями (а к психологу чаще обращаются именно мамы) запоминаются (характеризуются) тремя особенностями:

1. Мамы знают, какая жена/муж лучше всего подходит для их ребенка. У них есть уже достаточно четкие, сформированные требования к избранникам своих детей. В этих требованиях есть все: отношения, особенности поведения, разделение мужских и женских обязанностей.
2. За редким исключением, у них нет никаких требований в семейной жизни к собственным детям.
3. Они всегда занимают оборонительно – нападческую позицию в оценке семейной жизни своих детей и крайне плохо умеют объяснить свою точку зрения. Причем обороняют они своих детей, а нападают на позицию их мужа или жены.

Есть один анекдот, который очень хорошо иллюстрирует такую позицию:

"Мама разговаривает по телефону со своим женатым сыном:

– Что? Она говорит, что ей тяжело, и ты должен ей помогать? Она что, вообще оборзела? А то, что ты на работе устаешь, ей не понятно? А на какие это деньги она отдыхать собралась? И что, ты уже второй день одно и то же ешь? Она что – совсем обленилась? Как ты с ней живешь вообще? Я ничего не понимаю!

Звонит дочь:

– Ну вот, какой подлец! Совсем по дому не помогает, это ж надо подумать!!! И что, что работает, а ты – не работаешь? Ты на работе не устаешь? Что значит, денег нет на отдых? Пусть работает больше, он мужчина, должен думать, зачем он еще нужен? Как это макароны надоели? Ух, ты, ресторан ему подавай! Пусть ест, что дают! Две недели ему надоело, пусть в ресторан тогда ходит. И как ты с этим извергом, доченька, живешь?"

Лучше всего "знают", какой должна быть семейная жизнь у их детей мамы уже замужних дочерей или женатых сыновей.

Когда ко мне на консультацию пришла Анна Павловна, то о том, какими должны быть взаимоотношения в семье у ее сына, я услышал практически сразу. Сын Анны Павловны – Илья, был женат уже шесть лет и все это время взаимоотношения у Анны Павловны с невесткой как-то не складывались. По словам Анны Павловны, невестка ее, как хозяйка была "не очень", потому что слишком многого требовала от ее сына. Исполнение требований своей жены в вопросах помощи по дому забирало у Ильи время, которое он мог бы уделять своей матери.

По мнению Анны Павловны, Илье нужна была другая жена, более понимающая и ответственная. При этом сам Илья никаких претензий к своей жене и к своей семейной жизни не высказывал. От меня Анна Павловна хотела получить совет, как воздействовать на своего сына и его жену, чтобы они стали больше времени уделять лично ей. Почему-то Анна Павловна считала, что ее сын в своей семейной жизни несчастен, но хорошо скрывает это даже от собственной мамы. Она считала, что по-настоящему понять Илью может только она, либо женщина очень на нее похожая.

Когда мы начали разбираться с тем, какой она видит семейную жизнь своего сына с точки зрения сына, и какая организация семейных взаимоотношений наиболее оптимальна с ее точки зрения, то сама Анна Павловна выделила несколько составляющих.

На мой взгляд – это наиболее универсальные критерии для описания семейной жизни не только для своих детей, но и своей собственной. Зная, какой эта семейная жизнь должна быть, можно сориентироваться, что и как необходимо воспитывать в собственных детях.

Основные критерии были выделены следующие:

1. Взаимопонимание супругов (по словам Анны Павловны – она должна его понимать). Взаимопонимание – это умение выражать собственные мысли так, чтобы они были поняты другим человеком и умение слушать и понимать слова другого человека – пользование развернутыми фразами, высказываниями.
2. Взаимоуважение (она должна уважать его мнение). Опять же, на мой взгляд, реализуется через умение аргументировано объяснить свою точку зрения и прислушиваться к мнению своей супруги (супруга).
3. Общность интересов (по словам Анны Павловны – она должна вместе с Илюшей интересоваться моим здоровьем...). В работе с нашими клиентами одно из основных направлений, которое обеспечивает эффективность семейной системы, включает в себя общность ценностей, взглядов, наличие семейных традиций и ритуалов. На этом держится большинство семей. Кроме всего прочего, именно наличие этого единства является внешним проявлением семейного уклада вовне.
4. Взаимопомощь и поддержка в семье. С позиции тещи и свекрови этот аспект рассматривается только по отношению к их детям. Предполагается, что жена должна помогать и поддерживать своего мужа.

Если все это есть, то тещи и свекрови оценивают избранников своих детей, как хороших и удачных. При этом мамы склонны не рассматривать реализацию этих принципов формирования успешных семей в поведении собственных детей. Также очень часто забывается вопрос о том, для чего нужна семья взрослому человеку.

Особый тип мам считает, что семья ее взрослому сыну нужна для того, чтобы сделать счастливой ее саму – маму взрослого сына. Чаще всего этой позиции

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru придерживаются мамы, которые жили свою жизнь "ради своих детей". Примерно с такой же позицией пришла ко мне и Анна Павловна.

Насколько я мог судить из ее рассказа, жена Ильи подходила для ее сына по всем критериям, озвученным Анной Павловной. Единственное, что она не могла понять, так это то, что сама она вырастила хорошего семьянина. Ее сын тоже следовал этим принципам в построении своей семейной жизни. Он понимал свою жену, уважал ее, помогал и поддерживал, и у них были общие интересы, традиции и правила их семейной жизни. Единственная ошибка Анны Павловны заключалась в том, что она сама, по ошибке, включила себя в семейную систему ее сына.

В работе с ней мы откорректировали ее отношение и ожидания поведения Ильи по отношению к своей семье. Анна Павловна согласилась с тем, что муж должен уважать свою жену и понимать ее, помогать и поддерживать (в том числе и при выполнении домашних обязанностей), должен интересоваться ее жизнью, и они должны проводить вместе время. А еще все это он должен хотеть делать самостоятельно!

Когда я попросил Анну Павловну описать ее сына в соответствии с названными критериями, то она сказала, удивившись: "Да, он же идеальный муж!". Следующая наша встреча с Анной Павловной была последней. Она сказала, что взаимоотношения с женой ее сына заметно улучшились. Ей не пришлось для этого манипулировать своим поведением или поведением своего сына. Все, что требовалось – изменить отношение в восприятии семьи своего сына, сместить акценты с себя самой на сына и его жену. И вот, из бедного мальчика, которого нерадивая жена не пускает к маме, появляется идеальный муж и мудрая, понимающая жена. А по сути ведь ничего не изменилось.

Много претензий, которые высказывают мужья и жены родителям своих супругов, касаются бытового поведения. Именно из-за неумения найти согласие в вопросах бытового поведения распадаются многие семьи. Недаром Маяковский в свое время сказал фразу, которая пошла в народ и настолько там углубилась, что сегодня многие считают ее плодом народного творчества: "любовная лодка разбилась о быт".

Именно формирование и обучение детей бытовому поведению является самой сложной и конкретно – неконкретной составляющей всего воспитания.

Наиболее сложным в понимании многих родителей является обучение детей гендерным ролям поведения – тому, что такое мужское поведение, и тому, что такое женское поведение.

Когда решается вопрос о распределении ролей в семье, то решить, кто будет мыть посуду, становится значительно проще, если у мужа и жены эти представления сходятся. Обычно в сознании многих людей мужское поведение характеризуется выполнением физически сложной работы и зарабатыванием денег, женское – уходом за детьми, уважением к мужу, выполнением домашних обязанностей, не требующих применения физической силы. Как только происходит такая дифференциация мужских и женских обязанностей, сразу встает вопрос о тех ситуациях, когда женщина зарабатывает больше мужчины, а также о выполнении домашних обязанностей мужчиной.

Сегодня практически нет тех сфер в домашней жизни, которые требуют применения недюжинных физических сил. И что делать?

Чаще всего основной обязанностью женщины считается приготовление пищи и поддержание чистоты и порядка в доме. Но стоит понимать, что воспитывая своего ребенка в одной системе ценностей и отношений относительно распределения мужских и женских ролей в семейной жизни можно и не угадать с тем, насколько они будут соответствовать критериям его "второй половинки" в будущем.

На мой взгляд, есть один подход, который кроет в себе универсальное отношение к закреплению мужских и женских обязанностей в семье. И он, как не сложно догадаться, звучит так: "никто никому ничего не должен".

Особенность этого подхода заключается в том, что он применяется не к себе самому с позиции: "я тебе ничего не должен", а к другому и озвучивает убежденность, что: "ты мне ничего не должна" (или наоборот).

Нужно понимать, что это не позиция иждивенчества, а подход сотрудничества. Лично

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru мне этот подход понятен и прост, потому что именно благодаря применению и высказыванию этого отношения я выстраивал взаимоотношения в собственной семье.

Есть только небольшое "но" при использовании данного подхода – он работает только в том случае, когда супруги настроены на сотрудничество, выстраивают свои отношения с позиции "на равных" и нацелены в первую очередь на то, чтобы сделать жизнь другого человека приятной и счастливой не в ущерб себе. Речь здесь идет не об альтруизме, а о сознательном, ответственном эгоизме, о котором было написано ранее.

Разделение домашних, бытовых обязанностей, исходя из формулы "Никто никому ничего не должен" основывается на трех положениях:

1. В семье нет обязанностей, чего-то такого, что кто-нибудь обязан делать. Каждый делает то, что хочет и тогда, когда хочет.
2. В семейной жизни есть осознанная необходимость – то, что надо делать, но что, по сути, никто не обязан.
3. В семье нет мужских и женских обязанностей или, если быть ближе к первоисточнику: "не бывает мужской и не мужской работы, не мужским бывает только поведение".

Теперь о том, как эти постулаты реализуются в моей собственной семье.

1. Когда мы с моей женой начали жить вместе, мы договорились, что в нашей семье не будет никаких "должен – должна". Каждый делает то, что ему хочется. Мы оба, например, любим мыть посуду, поэтому вопрос о том, кто будет это делать не стоял. Нам обоим не нравится убираться в квартире, поэтому вопрос о том, кто будет этим заниматься, мы решили так: убираться будет тот, кому в большей степени надоест неубранная квартира. Кто первый устанет жить в неубранном помещении, тот и берется за пылесос и швабру.
2. Мы убирались и продолжаем убираться в квартире по этому принципу. Несмотря на эту договоренность, мы все же осознаем необходимость того, что убираться все-таки нужно периодически, особенно остро понимаешь это с появлением детей.
3. В нашей семье действительно нет разделения домашних обязанностей по принципу "мужские – женские". Этого можно достичь двумя способами:

Первый способ – выполнять большинство домашних дел вместе: вместе готовить, вместе мыть посуду, вместе убираться.

Второй способ – ты делаешь то, что у тебя получается лучше и что потребует меньше затрат времени и энергии. Я лучше шью, забиваю гвозди, готовлю драники. Жена лучше чистит сверкающие поверхности и варит супы? – значит, она это делает. Она не любит гладить одежду и у нее это плохо получается – значит, это делаю я.

Но это, если технически. В самом процессе воспитания это происходит так:

Когда я был маленьким, я смотрел за тем, как мой отец что-нибудь делает. Обычно маленьким детям интересно наблюдать за тем, как взрослые чем-нибудь занимаются. Мне было интересно и удивительно. Когда ты маленький, тебе многое в жизни интересно и удивительно. Я наблюдал за разнообразием умений своего отца и спросил его как-то: "Пап, а ты все-все умеешь делать?". Папа хитро посмотрел на меня и честно ответил:

– Нет, но если будет нужно – научусь.

И это были не пустые слова, я видел своими глазами на протяжении всей его жизни, что он действительно учился тому, что было необходимо в конкретный момент времени. Он научился водить машину, когда ему было уже за тридцать, и тогда же научился ее ремонтировать. Он учился преподавать, когда ушел в запас с военной службы, он научился открыть свой бизнес и руководить людьми, когда в этом возникла необходимость. Он многого не умел, но учился этим умениям, когда возникала такая необходимость. Примерно тогда же, я спросил у своего папы: "А я тоже научусь?". И он мне уверенно ответил: "Да".

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
Я помню, как помогал папе делать гладильную доску. Мне тогда было года четыре. То ли денег не было, чтобы ее купить, то ли не продавались тогда такие гладильные доски, как сейчас, но папа делал гладильную доску. Она состояла из ДСП, больших деревянных брусьев, сверху было прибито одеяло, которое, собственно и служило гладильной поверхностью. Прибивать это одеяло я и помогал. Папа показывал мне, куда забить гвоздик, как по нему ударять, куда смотреть, чтобы не попало по пальцам. Я очень гордился тем, что помогаю отцу заниматься мужской работой. Тогда же я у него спросил:

- А что, мужчина все должен уметь делать?
- Если не умеет, то всему можно научиться, когда нужно.
- А есть не мужская работа? – спросил я у папы.

И папа сказал слова, которые навсегда отложились в моей памяти, они помогают мне по жизни, как в профессиональной сфере, так и в семейной. И я думаю, что это очень правильные слова, и если бы им следовало больше мужчин, то проблем в семейной жизни и во взаимоотношениях полов было бы значительно меньше. Мой отец сказал мне: "НЕМУЖСКОЙ РАБОТЫ НЕТ, ЕСТЬ ТОЛЬКО НЕМУЖСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ".

Этому отношению к себе, к своему поведению, к своему отношению в распределении бытовых обязанностей и выстраивании отношения к женщинам и детям стоит поучиться многим мужчинам, если они хотят так называться. И именно этому отношению мамам и папам стоит учить своих сыновей. Учить и воспитывать нужно не умение выполнять мужскую работу, а вести себя в соответствии с мужским поведением.

А мужское поведение характеризуется ответственностью, свободой выбора, радостью, уверенностью в себе, надежностью, эмоциональной уравновешенностью.

Точно также как в детях воспитывается отношение к ответственности, радости, свободе выбора, особенностям бытового поведения, следует воспитывать и остальные качества, которые необходимы в жизни взрослого самостоятельного человека.

Но, в первую очередь, стоит задуматься над тем, есть ли эти качества у вас самих, поскольку ребенок воспитывается через подражание взрослым. И если вы можете показать своему ребенку пример поведения, которое ожидаете от него, то с большой долей вероятности это поведение вы и воспитаете. Недаром англичане говорят: "не воспитывайте детей, воспитывайте самих себя, все равно ваши дети будут похожи на вас".

Формирование необходимого отношения к воспитанию ребенка является тем базисом, без которого быть хорошим папой и мамой не получится. Важно не только знать, что и для чего мы воспитываем в наших детях, родителям нужно уметь ориентироваться в том, как воспитывать определенные качества.

Рассмотреть все аспекты воспитания сразу, наверное, невозможно ни в одной книге. И невозможно просто в силу того, что жизнь рисует перед нами такое многообразие ситуаций и такой разброс возможных эффективных поведенческих тактик, что просто перечислить их – задача неподвластная никому и, по большому счету, не нужная.

Мы рассмотрим только некоторые примеры того, как воспитывать те или иные качества у ребенка. Думаю, что примеры практического применения воспитания через ответственность помогут мамам и папам применять эти методы и способы в тех ситуациях воспитания, которые будут встречаться на пути совместной жизни со своими детьми.

НЕПОСЛУШАНИЕ И КАК ЕГО ПРЕОДОЛЕТЬ

Различные подходы в воспитании детей обычно разделяют периоды в детском поведении, когда это поведение можно регулировать и воздействовать на него, а когда нет. Чаще всего периоды, когда воздействовать на ребенка нельзя, называют реактивной фазой, этапом бессознательного, фазой главенства животного, дикой фазой, периодом отрицания. Есть еще, наверное, с десятком различных определений и названий, вся суть которых сводится к тому, что в таком состоянии воздействовать на ребенка логикой и стандартными воспитательными приемами бессмысленно,

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru поскольку поведение ребенка в этом состоянии логике не подчиняется.

Я с этим утверждением в корне не согласен, поскольку любое действие, поведение, явление, как физическое, так и психологическое, подчинено своим законам. Всегда есть причина и следствие, стимул и реакция. На поведение ребенка, как впрочем, и взрослого, всегда можно повлиять, если мы знаем причину этого поведения, понимаем сам процесс и правильно выбираем последовательность действий, которые необходимо совершить, чтобы прийти к желаемому результату.

Если ребенок вас не слушает, отвлекается, продолжает что-то делать так же, как и делал, то проблема не в ребенке и его состоянии, не в мифической реактивной фазе, сделать с которой ничего нельзя и нужно просто дождаться, пока ваш ребенок вдруг будет готов вас выслушать.

Дело в том, что в данный момент ребенок просто находится в каком-то доминантном состоянии. То есть, есть нечто, что привлекает внимание ребенка больше, чем вы со своими нравоучениями. Именно на достижение доминантной цели и направлены все усилия ребенка. Можно конечно подождать, пока ребенок выйдет из этого состояния или дождаться, пока его воздействие несколько ослабнет. Но, чаще всего, это состояние сопровождается или характеризуется "нежелательным поведением" со стороны ребенка.

Наверное, нет ни одной мамы, которая бы время от времени не уставала от собственных детей, не злилась, не раздражалась, не испытывала полный упадок сил. Часто случается, что подобные эмоции приводят мам к самобичеванию: "я кричу на ребенка, я злюсь, я не могу его воспитать – значит, что я плохая мать". Некоторым мамам помогает понимание того, что конкретно сейчас ребенок находится в таком состоянии, когда воспитывать его бесполезно, что это к результату не приведет, он все равно не послушается, а значит – лучше подождать, и начать воспитывать малыша тогда, когда он будет к этому готов.

Но все же, если исходить из предположения, что любое поведение ребенка имеет свои причины и цели, то осознав их можно значительно более эффективно регулировать поведение своего ребенка.

Мама часто раздражаются из-за поведения своих детей, не понимая причин, по которым дети ведут себя определенным образом, и целей, которые они преследуют своим поведением. Это приводит к тому, что некоторым мамам кажется, что дети намеренно издеваются над ними.

Моя жена периодически говорит мне о том, что наша дочь что-то делает ей назло. Но я так не думаю, она просто очень шустрая и упрямая девчушка. Как-то я развешивал на балконе белье после стирки, была зима, балконные двери были открыты и дочь, по обыкновению, ходила по дому босая.

Жена пыталась ее удержать на месте, чтобы ребенок не попал на холодный балкон с босыми ногами. Но дочь вырывалась и ни в какую не слушалась маму. С одной стороны, можно было сослаться на некоторые теории воспитания и сказать, что дочка была в реактивной стадии и в этот момент убеждать ее не ходить на балкон босиком не стоило.

Но ведь иногда необходимо предпринимать конкретные действия. Иногда просто нет времени ждать, пока ребенок "созреет". Иногда нужно выхватить из рук опасный предмет, прежде чем объяснять, почему его брать не стоит. Понимая, что каждому поведению есть своя причина и для каждого действия существует своя цель, я спросил у дочери, чего она хочет. Она вытянула вперед руку и показала на куклу, которая лежала в ящике для игрушек, который хранился на балконе. Я просто дал ей куклу и попросил поиграть с ней в комнате на диване. Она сразу успокоилась и выполнила мою просьбу.

Все дело было в том, что я понял ее доминантное состояние, удовлетворил его, а затем, без лишних эмоций, не тратя свою энергию, попросил ее сделать то, что было нужно мне, то есть – воспитал.

Поэтому первый шаг, который необходимо запомнить при воспитании, после того, как вы смогли выработать у самих себя соответствующее отношение к себе и к своим детям – это то, что любое поведение имеет свои причины и свои цели. Если вы их не можете обнаружить, это не значит, что их нет. Это значит, что вы их просто не

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru видите.

Целесообразность поведения присуща не только взрослым, но и детям. И детям даже в большей степени, чем взрослым. Понять их причины и цели значительно легче, чем разобраться в сложной иерархии мотивов уже взрослого человека.

То, что многие "воспитатели" склонны считать реактивными состояниями, поведением бессознательного, невоспитуемостью, издевательством ребенка над воспитательными, усилиями родителей можно назвать доминантным состоянием.

В науке под доминантой понимается возбуждение определенных зон мозга, которое подчиняет себе действия остальных физиологических и психологических процессов. Доминантное состояние – это такое состояние, в котором в поведении человека существует одна главная цель и причина этого поведения. Именно на достижение этой цели и направлены все усилия (физические и психологические), зачастую в ущерб другим функциям.

Если мы говорим о доминантном состоянии ребенка, то в таком состоянии все его поведение будет подчинено достижению этой доминанты. Ребенок не будет замечать внушений и поучений родителя до тех пор, пока эта доминанта действует.

Для преодоления доминантного состояния у вашего ребенка, и общения с ним на языке, который ребенок будет понимать, есть 3 способа:

1. Удовлетворить доминанту – дать ребенку то, что он хочет. Преимущества этого подхода в быстроте достижения результатов. Как только вы поняли, в чем заключается доминанта у вашего ребенка, и смогли удовлетворить эту потребность, ребенок сразу переходит на язык понимания. Доминанта удовлетворяется, и энергия, которая забиралась у других процессов, в том числе и внимания, слушания, мышления, возвращается обратно, повышая эффективность этих процессов. Ребенок начинает слушать и слышать ваши слова.

Вместе с тем, у этого подхода есть и ряд отрицательных сторон. Во-первых, родителю бывает сложно определить, какое поведение ребенка перед ним в данный момент: доминантное это состояние или простой каприз. И пытаясь удовлетворить доминирующую потребность, можно просто разбаловать своего ребенка, давая ему все, что он хочет. Кроме того не всегда можно сразу понять, в чем конкретно в настоящий момент выражается эта доминирующая составляющая. И даже когда вы это поняли, не всегда есть возможность ее удовлетворить.

С доминантными состояниями каждый из нас встречался в жизни и не один раз.

Иногда их называют истинным хотением, иногда просто – желанием. Но желание в доминантном состоянии отличается от простого желания тем, что просто желание может какое-то время подождать.

Желание же в доминантном состоянии требует исполнения и удовлетворения себя прямо здесь и сейчас. Самым ярким примером таких доминантных состояний является возникновение желания съесть что-то конкретное у беременных женщин. Вот сказала она: "Хочу ананасов в персиковом соусе", и ты мчишься, ищешь по городу, где такие продаются, не находишь, заказываешь, их делают специально для тебя. Ты привозишь их ей, а она отворачивается и говорит: "все, больше не хочу". Или наоборот, будет хотеть до тех пор, пока не получит. Это и есть доминантное состояние, когда хочется именно здесь и сейчас, и ни о чем другом ты думать не можешь.

2. Второй способ преодоления доминантного состояния – переждать, пока оно само не исчезнет, или пока другая доминанта не пересилит это желание в сознании ребенка. Преимущество заключается в том, что не нужно что-то специально делать, чтобы вернуть ребенка в состояние, когда он будет готов воспринимать слова родителей. Недостатков несколько: во-первых, ребенок может запомнить, что состояние, когда он не получает желаемого – нормальное состояние, со временем это состояние запомнится, соответственно – изменится и поведение.

Если знаешь, что ничего не получишь, то зачем проявлять активность, просить?

Я не думаю, что это правильная тактика в воспитании детей. Пример такого воздействия, когда доминантное состояние у ребенка не находит удовлетворения –

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
развитие детей-сирот в детских приютах.

Очень показательна разница не только в уровне развития детей, которые с самого рождения воспитывались в доме ребенка и тех, которые попали в приюты уже после пребывания в семье, но и в поведении и проявлении активности у них через некоторое время.

Первоначально детки, которые недавно находятся в детских приютах и имели хоть какие-то контакты со взрослыми, ведут себя значительно более беспокойно и активно, чем те, кто с рождения рос в приюте. Они более шумные, капризные, требовательные. Воспитателям приходится чаще обращать на них свое внимание. Но воспитатели и медицинский персонал, как бы они не старались, не могут уделять ребенку столько внимания, сколько ему требуется, соответственно и удовлетворение доминантной потребности и выхода из доминантного состояния путем предоставления ребенку того, что ему требуется, не происходит. А требуется им первоначально внимание и забота.

В результате ребенок все реже и реже заявляет взрослым о наличии у себя доминантных потребностей. Все реже входит в доминантное состояние, все чаще привыкает к тому, что его потребности (я не говорю в данном случае об удовлетворении витальных – жизненно-необходимых потребностей: поесть, попить, поспать) удовлетворены не будут. И вот уже через год, вне зависимости от того, с рождения ребенок находится в детском приюте или попал туда через год-два. Все дети будут вести себя одинаково апатично, не проявляя активности и энтузиазма, который свойственен "домашним" детям этого же возраста.

Вторая сложность данного подхода – это состояние взрослого. Далеко не все представители рода человеческого обладают необходимым запасом терпения, а оно, зачастую, необходимо просто ангельское.

Не каждый папа и мама способны вынести непрекращающийся крик, плач, клянченье, настырные и упрямые попытки ребенка удовлетворить свое доминантное состояние на протяжении нескольких часов. Ребенок может снова и снова лезть к розетке или пытаться потыкать на клавиши компьютера или овладеть пультом от телевизора. Если учесть, что это может просто мешать родителям, в то время, как их слов ребенок не слышит, то такое поведение способно вывести из себя самого выдержанного в мире папу и самую любящую и заботливую маму.

3. Третий способ выхода или преодоления такого доминантного состояния можно охарактеризовать словом "переключение". Сам процесс переключения ребенка с одного доминантного состояния на другое, или просто "переключение" с одной деятельности на другую состоит из нескольких пошаговых этапов. И назвать их можно ОФОПП:

Определение / опознание

Фиксация

Отвлечение

Показ/предложение

Похвала/подтверждение.

На самом деле, это не только формула для изменения направленности поведения ребенка, но и формула переключения внимания – поведения для взрослых.

Этап определения или опознания заключается в определении того нежелательного действия, которое совершает ребенок, и целей этого поведения.

Например: ребенок пытается вырвать из ваших рук ручку, когда вы пишете для того, чтобы порисовать самому, или забирает нож, или голым выскакивает на балкон, или любым другим способом демонстрирует свое нежелательное поведение. Когда вы понимаете не только, что делает ребенок, но и для чего (ручку, чтобы порисовать) – это и есть определение.

Второй этап – это фиксация внимания ребенка на вас. Важно при этом понимать, что фиксация внимания должна быть связана с доминантным состоянием, доминантной

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru потребностью. То есть, вы не просто говорите ребенку: "послушай меня", вы привлекаете внимание ребенка к себе, своим словам через актуальное для него в данный момент состояние: "ты хочешь ручку?" (нож, вилку, потыкать на клавиши, выйти на балкон). Этим вы привязываете направленное поведение ребенка к себе, показывая, что можете дать ему то, что он хочет, либо, облегчить достижение желаемой цели. Желательно, чтобы фиксация захватывала не только сам процесс поведения, актуальные действия, но и цель, ради которой это поведение демонстрируется: "ты хочешь ручку, чтобы порисовать?" (нож чтобы порезать, клавиши чтобы потыкать, на балкон, чтобы что-то взять, посмотреть?).

Отвлечение заключается в сохранении внимания на себе и в изменении доминантного поведения с сохранением актуальной доминантной цели. То есть: "Хочешь порисовать? Давай я дам тебе другую ручку. Хочешь порезать? Давай я дам тебе другой ножик (он правда пластмассовый, зато никто не поранится). Хочешь потыкать в клавиши? Давай я дам тебе старый калькулятор. Хочешь посмотреть, что на балконе? Давай я тебя возьму на руки и покажу, а ходить туда не обязательно.

Показ или предложение – это этап, во время которого вы демонстрируете ребенку то, о чем говорили во время отвлечения: протягиваете ему другую ручку или карандаш, пластмассовый ножик, берете за руку, чтобы подвести к балкону.

Важно, чтобы предложение или показ следовали сразу или вместе с отвлечением. Ребенок хочет что-то в доминантном состоянии прямо сейчас, значит, и предлагать ему альтернативу тоже нужно прямо сейчас, а не потом. Потом для него – это то же самое, что никогда. Предложение – это возможность, пусть не прямая, удовлетворить свою потребность. И, чаще всего, выбирая между тем объектом, на который было направлено доминантное поведение ребенка, но не доступным и другим, которое также может удовлетворить его потребность, ребенок выберет второе, предложенное мамой и папой.

Потому что, когда голод нужно утолить – неважно, что конкретно вы будете есть. Вот, если вы хотите съесть что-то конкретное, тогда – другое дело.

5. После того, как вы предложили ребенку альтернативу, важно получить от него подтверждение того, что он на эту альтернативу согласен и похвалить его за это, поддержать его выбор. Если ребенок не согласен с предложенным вариантом нужно либо предложить что-то еще (другую альтернативу), либо предложить ребенку самому выбрать альтернативный вариант удовлетворения доминантной потребности.

Это поможет не только сберечь собственные нервы и время, но и выработает у ребенка умение видеть различные альтернативы поведения, достижения целей, что само по себе уже немаловажный навык.

Многие люди уже во взрослом возрасте страдают от того, что их собственные родители с детства не научили их видеть альтернативы и другие варианты. Ведь для того, чтобы перебраться из пункта А в пункт Б не обязательно идти всю дорогу пешком, есть ролики, велосипеды, машины, автобусы, поезда, можно долететь на самолете, вертолете, дельтаплане, просто телепортироваться в конце концов. Альтернатива – это сила и нужно держать при себе парочку альтернативных вариантов. Именно они зачастую и спасают положение.

Думаю, что из моего описания вполне очевидно, что я сам предпочитаю использовать третий вариант преодоления доминантного состояния у своих детей. Он в большей степени, чем другие помогает развивать как в детях, так и в себе самом ответственность, рассудительность, прогнозирование (ответственность за результат) и умение договариваться друг с другом – находить консенсус, а не компромисс.

А разница между ними существенная: консенсус или согласие – это такое состояние, в результате которого все стороны одинаково удовлетворены полученными результатами. Компромисс – это, когда все стороны одинаково не удовлетворены тем, что получилось.

Понимание причин поведения ребенка и умение выводить его из состояния доминантного поведения является первым этапом в собственно воспитании, при выработанном отношении к воспитанию, самому себе и своему ребенку, с пониманием для чего мы пытаемся воспитывать наших детей.

ПРАВИЛА ВОСПИТАНИЯ

Следующий шаг, который необходимо освоить и с которого, по сути, начинается воспитание – это озвучивание правил.

Многие родители искренне удивляются тому, что их дети ведут себя как-то не так: наперекор всем и вся и, вдобавок ко всему, не понимают благих намерений своих родителей.

Обычно такие мамы и папы очень многословны, постоянно комментируют и поучают своих детей. При том, что они проводят много времени со своими детьми, по многу раз объясняют детям что и как им делать можно, а что нельзя, результатов их воспитательный процесс не приносит.

Как это ни парадоксально, но чтобы озвученные правила работали, они также должны подчиняться некоторым правилам. Все воспитание ребенка, по сути, представляет собой внушение, убеждение его в том, что необходимо следовать некоторому набору правил: как вести себя, как общаться с людьми, что и когда говорить, как относиться, как вообще нужно жить.

Для того чтобы обучение этим правилам проходило быстрее и ребенок их лучше усваивал они должны быть структурированы и подчинены определенной логике.

Вспомните себя, в освоении любого нового для вас дела: чтения, вышивания крестиком, кулинарии, вождения автомобиля. Прежде чем приступить к чему-то новому мы предварительно знакомимся с определенным набором правил: что можно делать, а что нет и как это делать.

Возможно, конечно, знакомиться с правилами в самом процессе, но одно дело, когда ты в процессе деятельности узнаешь о каких-то тонкостях и особенностях и другое, когда об основополагающих принципах. Например: едешь на автомобиле, крутишь руль и тут, вдруг, на ухо как заорут: "Красный!!! ДУРА!!!" – неприятно, правда? Или что-нибудь еще не настолько широко известное. И это касается всего первого и нового для нас, освоения каждого нового вида деятельности. А у ребенка новое все!!!

Каждый новый день он сталкивается с чем-то таким, чего раньше в его реальности не было. Но, родители очень часто об этом забывают, они просто не учитывают, что ребенок не знает тех вещей, которые очевидны для родителей. Именно поэтому можно встретить мамашу, которая, прогуливаясь по улице с ребенком, вдруг, начинает истошно орать: "не лезь туда!!! Ну, сколько можно! Я же тебе говорила!!!". Чаще всего в таких возгласах слышится много эмоций, много раздражения и практически нет информации. Такие возгласы – это именно нотации и причитания. Почему-то многие родители воспринимают такие причитания как правила. Но, на самом деле, они правилами не являются.

Первый критерий, которому должны соответствовать правила – это информативность.

Родители, запомните: правила должны иметь смысл, должны нести в себе информацию помимо эмоциональной. Вместо этого обычно мы говорим: сколько раз я тебя просила не лезть туда? – в надежде, что ребенок будет обходить лужи.

Если вы считаете, что ваш ребенок не должен ходить по лужам, то все, что от вас требуется – сказать ему об этом. Это просто: "По лужам не ходить" или "Мы не ходим по лужам". Это важный момент, который стоит запомнить.

Правила должны содержать информацию, а не эмоции.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок выполнял правила не из-за страха от вашего крика, не из-за боязни вашего присутствия и не только при вас, но и тогда, когда нет вашего непосредственного контроля, то в таком случае, вы должны обращаться к сознанию и на языке сознания, а не на языке эмоций.

Эмоции тоже эффективный способ заставить ребенка делать что-нибудь или не заставить, а создать такую ситуацию, в которой ребенку будет интересно и эмоционально выгодно выполнять ваши правила. Для того чтобы выполнение правил

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru превратилось в систематическое поведение сами правила должны быть изложены системно и представлять собой слаженную систему.

2. Вторая особенность правил, которые вы предъявляете к поведению своего ребенка, правил, которые ваш ребенок должен соблюдать заключается в том, что эти правила необходимо объяснить.

В случае если вы хотите сформировать у своего ребенка понимание и осознание не только конкретного "нельзя" или "можно", но всего направления, всех множеств "нельзя" и "можно", если хотите чтобы он освоил систему, благодаря которой происходит разграничение "нельзя" и "можно", выходящее за рамки озвученного, то вы должны объяснить эти правила ребенку. В особенности это касается запретов. То есть, говоря, что "мы не будем ходить по лужам" нужно объяснять почему: "потому что в лужах обувь промокнет и у тебя будут мокрые ноги, а от мокрых ног можно заболеть, а болеть – это плохо". Чем старше ребенок, тем короче можно делать логическую цепочку объяснений: "по лужам не ходи, а то заболеешь" или "по лужам не ходи, а то промокнут ноги".

3. Третий аспект, который необходимо учитывать, когда вы составляете или озвучиваете некоторые правила поведения своим детям – вы должны сообщить своему ребенку о том, что будет, если ребенок ваше правило не выполнит. А он его не выполнит, потому что нет детей, которые ни разу не нарушали правил, и нет детей, которые бы сразу принимали на веру то, что им говорят и не пытаются проверить истинность сказанных слов.

То есть вы не просто говорите: "мы не ходим по лужам, потому что в лужах промокают ноги, а так больше вероятность заболеть", но и добавляете: "Если ты будешь ходить по лужам, то...". И главное тут озвучить вполне себе реально представляемое "то...", которое возникнет в случае невыполнения правила: "то мы разворачиваемся и идем домой", "то мама расстроится", "то я расскажу папе". Весь перечень "то", которые могут возникнуть в случае невыполнения ребенком озвученного правила описать и привести в пример невозможно.

Стоит понимать, что озвученные последствия должны быть реальными. Не стоит говорить ребенку, что если он наступит в лужу, то Бабай придет, или инопланетяне прилетят и заберут с собой этого ребенка.

4. Четвертое условие для того, чтобы правила работали – их необходимо выполнять.

Казалось бы, что это самая простая часть, но именно с ней чаще всего и возникают проблемы. Многие родители ожидают, что ребенок будет выполнять правила, но не утруждают самих себя соблюдением озвученных ими же правил поведения. Если мама или папа говорят, что если ребенок будет ходить по лужам, то они закончат гулять и пойдут домой, то так и следует сделать.

То есть последствия, которые описывают родители своим детям в случае не выполнения ими правил должны выполняться родителями. Именно поэтому описание последствий должны быть реалистичными и выполнимыми. В связи с этим папам и мамам стоит весьма взвешенно говорить о том, что произойдет в случае не выполнения правил.

При описании последствий того если правила будут нарушены стоит запомнить, что последствия, обещанные родителями, должны наступать немедленно. То есть сразу после нарушения правила, а не по возвращении домой. Дети, в отличие от взрослых, живут «здесь и сейчас», поэтому им сложно связать свое действие с отсроченным последствием этого действия. Даже если оно отсрочено всего на 20 – 30 минут.

При реализации последствия, о котором говорил родитель необходимо напомнить ребенку о том, из-за чего это последствие возникло и еще раз напомнить малышу и правило: "Мы идем домой, потому что ты ходил по лужам, а мы договорились о том, что если ты ходишь по лужам, то мы сразу отправляемся домой".

5. Пятое условие для того, чтобы правила работали:

Правила ребенку необходимо озвучивать и повторять каждый раз перед возникновением ситуации, которой эти правила касаются. То есть оговаривать поведение на улице или в магазине следует еще до того, как вы вышли на улицу или зашли в магазин.

Правила нужно повторять до тех пор, пока ребенок их не запомнит и не станет выполнять без вашего напоминания.

б. После озвучивания правил поведения ребенку, необходимо получить его согласие на их выполнение: "договорились?". Обратную связь того, что он правила понял: "Понял? Согласен?". Если ребенок чего-то не понял, то стоит еще раз объяснить и повторить ему правило.

Правильное применение последствий, выполнение правил вами самими подкрепит и утвердит в сознании ребенка необходимость выполнять те или иные правила. И это избавит вас от необходимости нервничать и слишком эмоционально реагировать на недопустимое поведение вашего ребенка.

Главное, что стоит помнить: от ребенка можно требовать выполнения только тех правил, о которых он знает, а для этого необходимо рассказать о них еще до того, как возникнет возможность их нарушить. Правила должны быть четкими и конкретными, потому что слова "ты должен вести себя хорошо" без объяснения ребенку, в чем заключается это "хорошо" для ребенка, как и для взрослого не понятны.

7 ШАГОВ К УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ

Формирование необходимого отношения к себе, своему ребенку и самому процессу воспитания и умение подготовить необходимые условия для воспитания в наших детях тех качеств и свойств, которые мы бы сами хотели в них видеть являются основой и необходимым условием для самого «воспитания».

Уже сам выбор того, какие качества и как воспитывать остается полностью в ведении родителей. Каждый из нас сам выбирает те качества, которые считает необходимыми в жизни ребенка и взрослого человека.

Но есть ряд качеств, которые воспринимаются как наиболее важные большим количеством людей.

Одно из этих качеств – уверенность в себе. Как психологу мне часто приходится сталкиваться именно с преодолением неуверенности и помощи в развитии уверенности в себе у моих клиентов и обучать их тому, как развивать это качество в своих собственных детях.

Уверенность в себе, на мой взгляд, состоит из нескольких составляющих частей и аспектов поведения, как самих детей, так и их родителей.

За время работы в этом направлении мы выделили семь основных составляющих, которые, на наш взгляд, обеспечивают развитие у ребенка уверенности в себе. Сами по себе эти составляющие или шаги к уверенности в себе и своих силах не изолированы от других качеств и особенностей личности. Следуя им, появляется возможность не только привить ребенку (или не убить в нем, что более точно) чувство уверенности в себе, но и сформировать доверие к жизни, к другим людям, чувство ответственности, инициативы и самостоятельности.

Все это – комплексные чувства и развивая одно, вы вольно или не вольно, воздействуете на остальные. Возможно, что лично вы сможете выделить больше или меньше составляющих или развить свой собственный, более эффективный подход в развитии у ребенка уверенности в себе. Я не говорю, что наша система "7 шагов" – это единственно правильное решение и других путей нет. Я не даю советов о том, что нужно делать в обязательном порядке, я указываю направление, в котором стоит двигаться. И если вы пойдете в этом направлении, вы обязательно придете к результату. Из чего же состоит уверенность в себе и как развивать ее у своих детей?

Мы выделяем в уверенности в себе 7 компонентов или 7 шагов:

1. Любовь к ребенку и забота.
2. Собственная уверенность в себе у родителей

3. Поддержка ребенка
4. Оказание помощи ребенку в его делах
5. Правильно выраженная, конструктивная критика.
6. Стимулирование инициативы.
7. Постановка задач и укрепляющих заданий.

В чем же заключается каждый шаг и как его правильно осуществлять?

Шаг первый – ЛЮБОВЬ.

Многие родители искренне негодуют, когда у них спрашивают о том, любят ли они своих детей. «Конечно, а как же еще?» или «Вы что, совсем дурак?» Но зачастую родительская любовь является для многих детей чисто теоретическим условием их жизни. Дети просто предполагают, что родители их любят и предполагают чаще всего потому, что родители неоднократно им об этом говорили. Но слова ни чем не подтвержденные остаются просто словами. Говорить о езде на велосипеде совсем не то, что ехать на велосипеде, не правда ли?

Все наши слова, мысли, убеждения проявляются в поведении, в конкретных действиях. Если человек говорит, что ему важно быть здоровым, но при этом за своим здоровьем не следит, то значит, что ему оно не важно. Так же и с любовью к своим детям: можно сколько угодно твердить самим себе и собственным детям о своей к ним любви, но если ребенок будет видеть и слышать только раздраженных, не сдержанных, вечно не довольных им родителей, то, что же он будет называть любовью? Поверит он, что родители его любят, а таким образом эту любовь показывают?

В психологии считается, что любовь, которая окружает ребенка в первые годы жизни, формирует в нем базовое доверие к жизни, к другим людям, к самому себе. И это вполне логично: ребенок, которого любят и которому эту любовь демонстрируют, не боится тех, кто эту любовь показывает. А как можно не бояться мамы, которая кричит, папы, который может ударить по попе или просто страшно повыситься вдруг голос?

Любовь выражается различными способами, но основные из них это: обеспечение жизненно важных потребностей ребенка, внимание к ребенку и проведение вместе времени, добрые слова, поцелуи и объятия, одобрение, физический контакт.

Когда детям этого не хватает, то очень сложно поверить в то, что их действительно любят. Любовь выражается в действиях, в конкретных поступках, а не просто в словах. Если муж бьет жену, то как-то сложно поверить, что он ее любит, а в отношении детей многие придерживаются именно такой точки зрения.

Существует такой термин "синдром отказника". Им обычно, характеризуют новорожденных детей, от которых отказались матери в роддоме. Поскольку никто не проявляет к ним заботы и внимания, не обнимает, не прижимает к груди, то дети очень быстро понимают, что плакать бесполезно. Они либо не плачут вовсе, либо делают это крайне редко. Несмотря на необходимое питание и уход дети с "синдромом отказника" растут медленнее и являются, обычно, более болезненными, чем дети, которые с первых дней жизни окружены любовью и заботой.

Зачастую они не знают, что достойны любви, потому что ни кто к ним эту любовь не проявляет. Такие дети, лишённые любви, вырастают угрюмыми пессимистами, страдают депрессивными расстройствами, попросту не довольны жизнью.

Еще в раннем детстве они не узнали о том, что достойны любви и поэтому тянут на себе этот груз всю жизнь. Но даже если они счастливы напоказ и бравировуют непоколебимой уверенностью в себе, то зачастую, за этой бравадой скрывается маленький ребенок, которому не хватает того чтобы кто-то сказал и показал ему, что он достоин любви не почему-то, а просто так, потому что он просто есть.

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
Люди, которые росли и воспитывались в детских домах и приютах с самого раннего детства, если они вырастают уверенными в себе и умеющими любить представляют собой поистине образец силы духа и лучших личностных качеств. Но, к огромному сожалению, таких единицы на многие сотни и они, скорее, являют собой исключение. То кем они становятся, чаще всего – их личная заслуга и собственные усилия по формированию себя как счастливого и успешного человека.

Если ребенку не показывать свою любовь или если ребенок в недостаточной степени испытывает ее, то он страдает практически тем же "синдромом отказника", только в несколько видоизмененной и смягченной форме.

Следует помнить, что если ваш ребенок не уверен в том, что достоин любви, то об уверенности в себе говорить не приходится.

Но для гармоничного развития человека неадекватное или чрезмерное проявление любви может быть не менее опасным, чем ее нехватка. Поскольку любовь проявляется, прежде всего, через заботу, то и это явление имеет собственное название – "ГИПЕРОПЕКА".

Гиперопека характеризуется чрезмерным проявлением любви, заботы и собственно опеки. Это такой тип "любви", когда без внимания любящего родителя не остается ни один шаг ребенка, ни единственный его поступок. Ребенок лишается даже возможности сделать хоть что-нибудь по-своему. Любая его инициатива и самостоятельность убивается на корню и все это делается под флагом любви и заботы. Поскольку само проявление любви и заботы здесь чрезмерно, то многие реакции родителей будут иметь гипертрофированный вид.

Так любая болезнь будет восприниматься как конец света, любой синяк и падение ребенка будут приравнены к тяжелой травме с непоправимыми последствиями для жизни и будут сопровождаться охами и ахами. А ведь именно видя такую реакцию своих родителей, ребенок учится реагировать сам. Вы ахнули и испугались оттого, что ваш ребенок упал – он непременно расплачется. Вы сильно ахнули – тогда ваш малыш устроит вам истерику на полчаса. Увидев его слезы вы броситесь успокаивать своего ребенка, а затем, не выдержав, в лучшем случае наорете на него: "что он такой растяпа" и "пусть ревет себе, сколько захочет" и "вы же говорили". Но это – только один из вариантов проявления гиперопеки.

Во втором случае, предусмотрев возможность появления всех его ушибов, синяков, шишек и ссадин вы просто исключаете саму возможность их появления, проинструктировав при этом о всевозможных видах подстерегающей на каждом углу опасности. Упасть и ушибиться у таких детей нет никакой возможности. При такой демонстрации любви и заботы со стороны родителей у ребенка есть три сценария развития его личности:

ПЕРВЫЙ

При ярких эмоциональных реакциях родителей – развитие тревоги или агрессии, восприятие мира как агрессивной среды, которая, в обязательном порядке, причинит боль. Такое же отношение у уже повзрослевших детей формируется и к людям: все люди злы, хотят обмануть, обидеть, и вообще "homo homini lupus est"(человек человеку волк. (лат.)).

ВТОРОЙ

Полное отсутствие всяческой инициативы и ожидание, когда всезнающий родитель подскажет, куда можно совать свой нос, а куда нет. Возможно, что для воспитания послушного мальчика или девочки это не самый плохой вариант. Но глупо думать, воспитывая в ребенке безропотное послушание, что он, когда вырастет, вдруг станет инициативным, самостоятельным и способным самостоятельно управлять собственной жизнью и принимать хоть сколько-нибудь значительные решения, касаемо, хотя бы, самого себя.

ТРЕТИЙ

Цинизм и пренебрежение к самому чувству любви и к людям его демонстрирующим, восприятие любви как слабости, развитие эмоциональной холодности и полное отторжение любых проявлений эмоций, страх любви в частности.

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
А может ли трусливый и тревожный человек быть уверенным в себе?

Как же сделать так, чтобы любовь к ребенку не превратилась вдруг в мешающее его свободному развитию чувство и как его правильно проявлять?

Для того чтобы чувствовать себя счастливым человеку достаточно восемь поцелуев и объятий в день.

Но не стоит ограничивать себя только этим количеством, особенно в младенчестве. До тех пор, пока ребенок еще не умеет ходить, вы можете обнимать его столько, сколько вам захочется. Когда малыш уже делает самостоятельно первые шаги, у него проявляется его самостоятельность и за необходимой родительской лаской и заботой он придет сам. В этот момент главное – не отталкивать его.

Чем старше будет становиться ребенок, тем реже он будет нуждаться в ваших объятиях и поцелуях, но не стоит считать при этом, что они ему совсем не нужны. Не будет лишним, если вы сами несколько раз в день подойдете и обнимите или поцелуете его. Можно при этом, даже, ничего не говорить, он все поймет по вашим поступкам.

Проявление своей заботы также стоит контролировать, не позволяйте своему чувству превратиться во всепоглощающую опеку. Позвольте своему ребенку получать шишки и синяки, именно на них он учится. Не стоит охать и ахать и тогда, упав, ваш ребенок будет подниматься и пробовать снова, вместо того, чтобы плакать и искать вашего утешения.

Когда мои дети были маленькими, то они постоянно падали, царапались, обжигались, но никогда не плакали больше 10 секунд. Зато, после всего этого опыта они знают, что к горячей плите лучше не прислоняться, а руки в двери шкафа, когда они закрываются совать не стоит. Когда мои дети нуждаются в поддержке и заботе, они сами подходят к нам и просят нашего внимания. Мы не оберегаем их от мелких шишек и синяков и не мешаем им в познании мира.

В выражении своей любви к ребенку есть одно важное правило: не сюсюкать. Ни в коем случае не сюсюкать. Ни при каких обстоятельствах не сюсюкать со своим ребенком. В общении с ребенком стоит относиться к нему как ко взрослому полноправному члену своей семьи, делая при этом скидку на возраст.

Проявлять свою любовь к ребенку можно как к взрослому, избегая при этом сюсюканий и общения с ним как с неразумным существом. Когда вы говорите о своей любви взрослому человеку, вы не используете преувеличенного проявления своих чувств, вы просто говорите: "я тебя люблю", обнимаете, целуете его. Точно также следует проявлять свои эмоции и по отношению к ребенку.

Восприятие себя любимым избавленное от чрезмерного контроля и оберегания формирует в ребенке интерес к познанию мира, уверенность в собственных силах и убежденность в том, что он достоин любви. Это первое условие, необходимое для формирования уверенности в себе у взрослого человека.

ШАГ ВТОРОЙ – ДЕМОНСТРАЦИЯ

ВТОРОЙ ШАГ на пути к формированию у детей уверенности в себе – это демонстрация уверенности родителей.

Дети – самые талантливые актеры и подражатели. Недаром профессиональным артистам так сложно сниматься именно с детьми. Они могут скопировать любое поведение родителей и даже сделать какое-то родительское качество своим внутренним достоянием. Но для того, чтобы что-то скопировать в поведении или отношении к жизни у родителей ребенок должен это увидеть. А как показать ребенку свою уверенность в себе? Прежде всего, это проявляется во внешнем виде: осанке, взгляде, улыбке, расслабленности, голосе.

Первый невербальный и самый очевидный признак, который говорит об уверенности в себе – это осанка: расправленные плечи, поднятая голова, легкая и непринужденная походка.

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
Вы считаете, что неправильная осанка не помеха для уверенности в себе? Тогда попробуйте опустить голову, ссутулить плечи и ходить, согнув ноги в коленях маленькими шажками. Побудьте в этом положении минут сорок, а затем попробуйте отстоять свою точку зрения перед каким-нибудь недружественно настроенным человеком опасной наружности.

Всегда смотрите людям прямо в глаза, не отводите взгляд. В нашей культуре люди почему-то тушуются и избегают смотреть прямо в глаза. Но это не признак вежливости – это банальный страх. Поэтому стоит научиться смотреть прямо в глаза собеседнику самим и научить тому же своих детей. Дети изначально смотрят прямо в глаза, смотрят внимательно и изучающе. Отводить взгляд от лица собеседника их учат позже сами взрослые, пользуясь непонятной логикой "нехорошо", "неприлично".

Чаще улыбайтесь. Улыбка – это признак победителя, а уверенный в себе человек – уже победитель.

Будьте расслабленными, хотя бы со своими детьми, и не забывайте при этом расслаблять лицо. Напряженность – это признак ожидания нападения и всегда неуверенность – ударят или нет? А если да, то куда и откуда? Сведенные вместе брови покажут окружающим, что что-то не так, а у уверенного в себе человека все хорошо.

Говорите ровно, отделяя слова логическими паузами. Избегайте переходов на крик и угроз. Крик – явный признак того, что ситуация вышла из-под вашего контроля и вы не знаете что делать. Крик – свидетельство беспомощности и психологической слабости. Кричать всегда начинает тот, кто исчерпал другие методы воздействия. Крик, как и физическое насилие – признак слабости.

Следуя этим несложным рекомендациям у вас получится продемонстрировать уверенность в себе даже тогда, когда вам ее не хватает. Когда ребенок увидит такое ваше поведение он, осознанно или нет, начнет его копировать. А поведение, которое ребенок может повторить он с легкостью может сделать своим собственным.

Например, я не считаю, что стоять, скрестив ноги, это биологически обусловленное поведение, которое передается генетически. То есть человек ему учится, наблюдая за кем-то другим. Я сам так стою достаточно часто, особенно, когда есть возможность дополнительно к чему-нибудь прислониться. И я очень удивился, обнаружив, что в год и месяц моя старшая дочь начала стоять, опершись о диван и скрестив ноги.

Так что, если вы с самого раннего детства покажите своему ребенку, как ведет себя уверенный в себе человек, то ребенок сделает ваше поведение своим и сможет не только вести себя как уверенный в себе человек, но и действительно будет уверенным в себе.

ШАГ ТРЕТИЙ – ПОДДЕРЖКА

ТРЕТИЙ ШАГ в воспитании уверенности в себе у детей кроется в уверенности родителей в силах и способностях детей.

Именно вера значимых взрослых будет придавать силы ребенку, особенно на начальных этапах формирования уверенности в себе.

Очень часто именно чья-то поддержка и вера в наши собственные силы помогают нам решиться на какой-то шаг, придает уверенность и силу для свершения важного поступка.

Лично я получил то образование, которое хотел, исключительно благодаря вере моего отца в мои силы. Именно его поддержка придала мне уверенности в себе и заставила идти до конца.

Когда я поступал в университет, то на специальность "психология" был достаточно высокий конкурс – 5,25 человек на место. А если вычесть всех тех, кто поступал вне конкурса и имел так называемый "сельский балл", то получалось и все 7.

Ни на какие курсы я не ходил и считал, что школьных знаний мне будет вполне

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru достаточно для того, чтобы поступить в ВУЗ самостоятельно. Как и следовало ожидать, на первом экзамене я набрал очень низкие баллы. Со своей четверкой по десятибалльной системе рассчитывать мне было не на что. Впереди меня ждало еще три экзамена, и я уже не был так уверен в своем поступлении. Я решил забрать документы и использовать освободившееся время для того, чтобы подготовиться к экзаменам в другой, менее престижный ВУЗ. Но хотел то я учиться именно в этом!!!

Я позвонил домой и сказал, то собираюсь забирать документы. Отец внимательно меня выслушал и спросил: "сколько человек вообще не сдали экзамен?" Я ответил, что около тридцати. Посчитав, что такими темпами могут не дойти до конца вступительных экзаменов около 120 человек отец сказал:

– Попробуй еще. У тебя что, не получится быть лучшим из пяти?

– Не знаю, – ответил я.

– Сколько человек сдало хуже тебя?

– Около двадцати – сказал я.

– Значит, ты сейчас обошел в общей сложности пятьдесят человек и хочешь забрать документы? До конца экзаменов дойдет меньше половины всех тех, кто подал заявления, а тебе будет нужно быть лучшим всего пяти человек. Попробуй. Во всяком случае, ты будешь знать, что сделал это. А парней психологов поступает меньше, чем девчонок. Может быть, это тоже свою роль сыграет. Давай, я в тебя верю. А документы забрать ты всегда успеешь.

Следующие три экзамена я сдал не на много лучше первого и после каждого из них звонил домой и говорил о своем намерении забрать документы. Каждый раз отец говорил мне о том, что верит в меня и подбадривал для очередной сдачи.

В итоге, на общем собрании, после всех экзаменов собралось 70 абитуриентов на 20 бюджетных мест. Возможность получать образование платно я для себя не рассматривал, хотя мнения родителей по данному поводу не спрашивал. На этом собрании поступающим рассказали о том, что с этого года открывается военный факультет со специализацией "военная психология" и все обучение будущих военных психологов будет проходить вместе с гражданскими психологами на этом же факультете по одинаковой программе. Но, поскольку факультет открыли уже во время приема документов, то о нем практически никто не знал, поэтому там есть свободные места для зачисления юношей. Я ухватился за эту возможность и вскоре был зачислен на военный факультет. Но, даже там у меня был самый низкий балл по результатам экзаменов. Я думал, что среди всех с кем я буду учиться, я окажусь самым "тупым". Но, вера моих родителей в мои способности и собственная уверенность в собственных силах позволили мне окончить университет с дипломом с отличием. Я стал лучшим выпускником своего выпуска.

А где бы я был, если бы не вера в мои силы и не поддержка со стороны отца? После первого же экзамена я бы забрал документы и не стал бы пробовать себя в дальнейших испытаниях. Это только частный случай, но даже он весьма показателен.

Для того чтобы вырастить уверенного в себе ребенка нужно напоминать ему о том, что вы уверены в нем. Оказывать свою поддержку в случае неудач и учить видеть перспективы и последствия своих действий.

Воспитание – это процесс, во время которого какие-то внешние качества и особенности поведения становятся внутренними. Для того чтобы уверенность стала внутренним качеством вашего ребенка, первоначально она должна быть качеством внешним, на которое вы и будете ему указывать.

Уверенность в себе не просто внутреннее качество, которое автономно и самодостаточно. Оно должно базироваться на каких-то конкретных фактах. Поэтому изначально показывая ребенку, что вы верите в него и уверены в том, что у него все получится, не забывайте объяснить ему на чем основывается ваша уверенность. Это могут быть доводы, основанные на анализе сложившейся ситуации. Или приведение в качестве примера случаев успешного совершения каких-либо поступков вашим ребенком, через которые будут проявляться важные внутренние качества (сообразительность, рассудительность, ум, физические данные, проявление характера).

Логическое объяснение вашей уверенности в собственном ребенке будут более эффективными, чем эмоциональные, но беспочвенные увещания в том, что он лучший.

Ребенку не стоит врать, говоря, что он самый лучший, поскольку встреча с суровой реальностью может не только подкосить его уверенность в себе, но и подорвать доверие к вашим словам.

Тем не менее, правильно подбадривать ребенка необходимо. Аргументированные похвалы и вера в его способности будут не только придавать вашему ребенку силы, но и мотивировать его на развитие определенных качеств. Даже если ребенок ни чем не выделяется среди сверстников, либо откровенно проигрывает им в сравнении, то всегда можно сравнить его с ним самим, но какое-то время назад. Ведь по отношению к самому себе он наверняка стал в чем-то лучше.

Вообще я бы не рекомендовал родителям в принципе сравнивать своего ребенка с другими детьми, чужими или же своими собственными. Неудачное сравнение, неправильно подобранные слова, неправильное определение движущего мотива (ориентированное на соперничество) может привести к полному упадку сил и исчезновению всяческого желания соревноваться или что-то кому-то доказывать.

Ваш ребенок – ни кто-то другой и никогда им не станет. Поэтому если и есть необходимость сравнивать его с кем-то, то сравнивайте только с ним самим. Приводите примеры его успешной деятельности. Это в любом случае, будет положительное сравнение. Кроме того, ребенок уже имеет этот прожитый опыт, соответственно может его повторить в новом качестве. Подбадривания и поддержка, высказанные родителями, через некоторое время становятся внутренними убеждениями и особенностями ребенка, и именно они поддерживают настрой: "У меня все получится".

Подбадривание ребенка, если оно основано на реальных причинах является мощным стимулом для развития у ребенка уверенности в себе. Но стоит помнить, что вербальное стимулирование будет эффективным только тогда, когда ребенку напоминает, что он действительно может чего-то достичь. А для этого он должен иметь положительный опыт выполнения какой-либо деятельности.

ШАГ 4. ПОМОЩЬ В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ.

Уверенность в себе, как и неуверенность базируется на нашем собственном опыте. Достижение успеха при выполнении какой-либо деятельности приводит к формированию уверенности в себе.

Очень часто для преодоления очередного "не могу" – препятствия, которое может показаться непреодолимым, достаточно небольшого толчка, помощи со стороны более опытного человека, которым является родитель.

В психологии развития существует такой термин – "зона ближайшего развития". Эта зона характеризует те способности, которыми ребенок в настоящее время не обладает, но в скором времени сможет их себе подчинить. Этот термин впервые ввел французский психолог Жан Пиаже. Он выяснил, что если ребенок способен в настоящее время выполнить какое-то задание с поддержкой взрослого, то через короткое время он будет способен выполнить его самостоятельно.

Именно помощь взрослого служит стимулом, который позволяет ребенку снова и снова пробовать свои силы в тех направлениях, где он однажды уже потерпел неудачу. Ребенок знает, что сможет выполнить задачу с помощью взрослого, а поддержка и объяснение взрослого сформирует уверенность в том, что он сможет выполнить задание самостоятельно.

Очень важно при этом маме и папе не забрать у ребенка инициативу из рук и не выполнить за него все целиком, несмотря на то, что это будет требовать меньше времени и усилий, чем поддержка и направление ребенка в его делах.

Так, например, многие родители вместо того чтобы помочь своим детям делать уроки сами решают за них примеры и пишут сочинения. Вместо того чтобы помочь ребенку

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
собирать игрушки сами начинают убираться в его комнате.

Зачастую именно такое неправильное оказание помощи приводит к тому, что ребенок становится все более беспомощным.

Как же правильно помогать своему ребенку?

Весь вопрос заключается в постановке преследуемой цели.

Какова цель вашей помощи своему ребенку? Сделать что-то быстрее и правильнее или научить ребенка делать что-то самостоятельно?

Если ваша цель сделать быстро, тогда лучше делать все самому. Если же вы хотите научить вашего ребенка что-то делать, тогда стоит потратить время и силы на то, чтобы разъяснить ему, как достичь успеха. Это как в мультике про крылья ноги и хвост – лучше день потратить, зато потом за пять минут долететь. А скорость придет со временем. Это касается всего: начиная от простых функций по одеванию себя, заканчивая выведением сложных математических формул.

Помощь может заключаться уже в одном том факте, что вы наблюдаете за тем, как ваш ребенок выполняет то или иное дело. В случае необходимости вы можете подсказать ему, как выполнить задание лучше или как преодолеть сложность, с которой столкнулся ваш ребенок. Можно и показать самому, как поступать в данной ситуации, но при этом важно помнить, что вы помогаете ему в выполнении какой-то одной детали. Вся работа и лавры от ее выполнения должны принадлежать ребенку. Таким образом, вы не только помогаете преодолеть сложности (научите его, как это делать самостоятельно) но и поддержите его способности в каком-то направлении.

ШАГ 5. ВЫРАЖЕНИЕ КРИТИКИ.

Поддержка очень важна для развития уверенности в себе у ребенка. Но кроме необходимых слов поддержки и подбадриваний ему также необходима обратная связь о его поведении и о нем самом. И эта обратная связь выражается при помощи критики.

При воспитании человека критика имеет очень большое значение. Она служит своеобразным рычагом, который не дает уверенности в себе и в своих силах перерасти в самоуверенность. Умение правильно воспринимать критику – важное качество, которое пригодится в будущем. Но правильное восприятие критических замечаний формируется самой формой этой критики, особенно на первых порах ее применения.

Поэтому важным фактором, влияющим на развитие и воспитание ребенка, является умение родителей правильно высказывать критику в адрес своих детей.

Как же высказывать критику правильно и как она влияет на развитие уверенности в себе?

Первое и очень важное правило, которое следует помнить: критика должна касаться поведения, поступка либо деятельности, но ни в коем случае, не должна распространяться на личность ребенка. Пример: "Твое поведение, когда ты бегал и кричал, мне мешало", но ни в коем случае, не "Ты мне мешал".

Неправильно выраженная критика в адрес ребенка может нарушить его внутреннюю уверенность в том, что он хороший и его любят. Ребенок может воспринять критику, как характеристику себя или отношение родителей к себе.

Второе:

В случае критики поведения ребенка необходимо обозначить временные рамки, на которые распространяется критическое замечание, чтобы у ребенка не сложилось впечатление о том, что какое-то его поведение недопустимо всегда, либо он всегда вызывает определенные негативные чувства у родителей.

Пример: "Мне не понравилось, когда ты бегал и кричал на похоронах". Потому что в случае спортивных игр бегать и кричать не только не возбраняется, но даже является необходимостью.

Третье:

Ваша критика не должна носить характер только констатации факта. Просто констатация факта выражает ваше отношение, к какому либо аспекту поведения ребенка, в нем не заложено объяснения вашей реакции, либо анализа ситуации.

При высказывании критических замечаний следует объяснить свою позицию. Пример: "Твое поведение сегодня у наших соседей меня раздражало, потому что..."

Четвертое:

В критических замечаниях должен содержаться стимул для развития и, по возможности, указываться направление движения.

Пример: " У тебя не получилось сделать что-то, потому что... если ты попробуешь исправить (указать, что именно), то у тебя получится лучше".

Придерживаясь этих правил, вы сможете выказать свое отношение к поведению ребенка; объяснить свое отношение и сделать его более понятным; объяснить, что ему необходимо что-то изменить и указать в каком направлении он может двигаться.

Следует помнить при этом, что важно оставить ребенку максимум свободы в определении того, стоит ли ему что-то менять или нет и если да, то как.

С критикой можно соглашаться или нет. И ребенок, как и взрослый, может воспользоваться этим правом. В не зависимости от того, соглашается ребенок с критикой или нет, он научится выслушивать ее и правильно на нее реагировать. В дальнейшем он сможет уже во взрослой жизни видеть даже в неправильно сформулированных критических замечаниях подспорье для своего позитивного изменения. Умение правильно реагировать на критику – важная характеристика уверенной в себе личности, но и это умение, как составную часть уверенности в себе, следует правильно воспитывать.

Критикуя своих детей правильно, не оскорбляя и не унижая их чувства собственного достоинства, можно научить их делать выводы из критических замечаний и тогда дети будут уверенными в себе, самостоятельными, самодостаточными личностями.

ШАГ ШЕСТОЙ – СТИМУЛИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВЫ.

Уверенность в себе – это целая система качеств, которые влияют и подпитывают друг друга.

Внутренняя установка "я смогу" или " я хороший" не наполненная эмоциональным содержанием, верой в свои слова остается только умозрительным построением. Эмоциональное содержание любой ментальной установки приобретается благодаря нашему предшествующему опыту.

Когда мы говорим, что кто-то уверен в себе, то также подразумеваем, что этот человек не боится начинать новые дела.

Подумайте, а легко ли вы сами можете начать что-то новое в своей жизни: обзавестись новым увлечением, сменить род деятельности, взяться за что-то, с чем раньше не имели дело? И если нет, то почему? Что останавливает вас?

Стремление человека заняться чем-то новым называется инициативой. Когда мы беремся за новые для нас дела, то обычно верим в успех и собственные силы. Вера в эти силы и есть уверенность в себе. Так получается, что желание браться за новое и уверенность в себе взаимодополняют и питают друг друга, и эти качества как взаимодополняющие базируются на предыдущем опыте.

Чем больше положительного опыта успешных начинаний, тем легче человек берется за новую для него идею. Чем больше положительного опыта, тем увереннее он себя ощущает и тем быстрее и легче он принимается за новые дела.

Но инициатива – это не только возможность заняться чем-то новым. Инициатива –

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru это желание попробовать реализовать себя в непривычной ранее сфере. Инициатива – это любопытство, поддержанное энергией.

Особенно это качество присуще детям. Только, к сожалению, в процессе воспитания и последующего обучения любопытство и инициатива у многих детей сходит на нет. Как же сохранить в ребенке стремление к познанию нового в мире? Что и как следует делать родителям, чтобы воспитать ребенка инициативным и любопытным?

В той или иной степени любопытство присуще всем детям. Сам процесс роста ребенка, познание мира вокруг запускается любопытством. Именно любопытство заставляет малыша начать ползать, а затем и ходить. Любопытство заставляет залазить во все щели, совать свой нос туда, куда не просят. Любопытство ребенка – это движущая сила, которая делает мир понятным и узнаваемым.

То, как ребенок в дальнейшем будет воспринимать окружающий его мир, будет ли с любопытством изучать все новые и новые стороны жизни, зависит от реакций родителей на его первые проявления любопытства.

ШАГ СЕДЬМОЙ – ПОДБАДРИВАНИЯ

При выполнении заданий важно подбадривать и правильно оказывать помощь. Но стоит остановиться и на самих заданиях. Часть из них ребенок будет получать самостоятельно в детском саду и в школе. Но некоторые задания ребенку могут давать сами родители. Задания, которые дают родители предпочтительнее, чем те, которые ребенок получает в школе.

Во-первых: родители лучше знают, какие из заданий в любом случае их ребенок выполнит успешно. За эти задания его можно вполне справедливо похвалить, что позитивно скажется на его уверенности в себе.

Во-вторых: задания, которые дают родители, более приближены к жизни. Они направлены в первую очередь на формирование навыков, которые пригодятся ему во взрослой, самостоятельной жизни.

Эти навыки и уверенность в них будут гораздо более полезными, чем то, чему ребенка научат школе. Много успешных учеников, после окончания школы совершенно не приспособлены к жизни. Несмотря на свои знания, человек может быть совершенно не уверенным в себе в тех областях, которые напрямую этих знаний не касаются.

Задания, которые дают родители своим детям, не ограничиваются каким-то определенным возрастом. И нет возраста, раньше которого ребенка не следует воспитывать. Воспитание и обучение – процесс непрерывный и постоянный. И чем раньше это понимают родители, тем полнее и насыщеннее они делают жизнь своих детей.

Легче всего нам дается то, что вызывает наш интерес. Людей, у которых нет ни каких интересов, в природе не существует. Есть люди, чьи способности и интересы просто не были во время обнаружены, не были развиты или были уничтожены неправильными действиями во время воспитания и обучения.

При составлении заданий стоит учитывать те области, к которым у ребенка есть интерес. Посмотрите на малышей, которые еще не умеют разговаривать, им интересно абсолютно все. Очень важно просто сохранить в них этот интерес как можно дольше.

В зависимости от возраста ребенка и его опыта выполнения заданий, задания должны быть все более и более сложными. Увеличение сложности задания – залог развития и прогресса. Поэтому не стоит бояться усложнять задания, которые будет выполнять ребенок.

Давать задания ребенку можно еще до того, как он научится ходить и говорить. Можно показывать ему части лица и называть их, а после этого попросить показать эти части лица у себя самого, у мамы, у папы: "Покажи у мамы носик...". Даже до того, как у ребенка нормально будет развита координация, он может уже показывать правильно эти части лица у родителей.

Делается это просто: ручки ребенка кладутся на лицо папы или мамы, и когда

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
пальчик ребенка оказывается на носу, нужно сказать: "правильно, молодец!", улыбнуться, поцеловать, похлопать в ладоши. Очень скоро ребенок запомнит, что слова "покажи носик" и его ручка на носу вызывает удовольствие родителей. При усложнении задания: показать части лица, но у других людей, ребенок более активно и радостно будет это делать и учиться более сложным вещам. Когда ребенок научится ходить и разбрасывать вещи по дому, его уже можно учить класть их на место.

Для ребенка 10–11 месяцев уже вполне по силам складывать свои игрушки. Главное при этом его поощрять: хвалить, хлопать в ладоши, обнимать и целовать.

Когда ребенок будет взрослеть, его можно привлекать к выполнению различных домашних обязанностей: убирать в комнате, мыть посуду, ходить в магазин.

Выполнение таких обязанностей не только приучит ребенка к самостоятельности, но и придаст ему уверенность в выполнении различных бытовых обязанностей. С возрастом можно давать задания, которые будут формировать и другие навыки: узнать что-нибудь в справочной, самостоятельно пройти очередь в какую-либо инстанцию. При этом после удачного выполнения каждого задания, в независимости от возраста, необходимо похвалить его за выполнение, поблагодарить и отметить, что это было важное и сложное задание.

Сложности и разнообразие заданий, которые вы будете давать своему ребенку, будут ограничиваться только способностями ребенка и вашей собственной фантазией.

Важно помнить, что похвала служит закреплением успешно выполненного задания и влияет на развитие уверенности в себе. Хвалить и поощрять успехи нужно в не зависимости от того 2 года вашему ребенку или уже 18 лет.

Различаться должны только проявления вашей похвалы. Задания, которые вы будете давать своим детям, помогут не только развитию уверенности в себе, но и самостоятельности и подготовленности к жизни.

При воспитании каких-то качеств в своих детях родителям нужно запомнить, что детей нужно воспитывать, а не учить.

То есть, в детях нужно воспитывать навыки поведения и общения, навыки отношения к жизни и различным ее аспектам, а не обучать их каким-то абстрактным знаниям.

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

ХОРОШИЕ РОДИТЕЛИ И НАСТОЯЩИЕ ЛЮДИ.

Хороший папа и хорошая мама – это в первую очередь, такие родители, которые не просто дают своим детям много информации, но учат их тому, что им действительно пригодится в жизни, формируют то отношение и навыки общения, которые помогут уже повзрослевшим детям быть счастливыми, самостоятельными, ответственными и уверенными в себе.

Но, кроме всего этого, быть хорошим родителем включает в себя еще один аспект – быть самим собой.

Многие мамы и папы, но мамы все же чаще, пытаются играть роль всеведущего и всемогущего родителя. На первых годах жизни они действительно являются всеведущими и всемогущими, ведь именно от них зависит будет ли ребенок сыт или голоден, будет ему тепло или холодно, что и как узнает ребенок.

Мама и папа, кажется, знают обо всем на свете: почему идет снег, что к горячему нельзя прислоняться, как зашить одежду и приготовить суп; знают, как играть в самые сложные и непонятные игры, умеют читать и писать, и могут пойти и купить все, что захочется. Первые годы жизни кажется, что папа и мама могут все что угодно и многие родители сами поддерживают это представление у своих детей как можно дольше. Но с возрастом в сознании детей возникает несоответствие между образом идеального папы или идеальной мамы и тем, что дети видят в реальности. Особенно остро это несоответствие проявляется тогда, когда дети достигают подросткового возраста. В это время они больше обычного склонны сомневаться в

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
тех истинах, которые слышат от взрослых.

В поисках собственного пути и выработке своего отношения к жизни они начинают критично воспринимать не только информацию, которую слышат, но и оценивают саму личность говорящего. И рано или поздно в этих оценках добираются и до личностей своих родителей.

Несоответствие между образом, который стремятся поддерживать родители и той реальностью, которую видят их дети, часто приводит к семейным конфликтам и, как результат – к снижению авторитета родителей.

В последнее время все чаще мне приходится работать с подростками, которых приводят их родители, и основная проблема, о которой заявляют мама или папа почти взрослого человека: "он перестал меня уважать".

С таким запросом ко мне на консультацию пришла Дарья со своим сыном Иваном. Ивану было 14 лет. Родители последние шесть лет находятся в разводе, но в среднем два раза в неделю Иван общается с отцом. По словам Дарьи с отцом у Вани, ни каких проблем в общении нет – его он уважает и слушается. А в отношении матери то и дело у него возникают какие-то упреки, сомнения в ее словах, обычное непослушание.

По Ивану было видно, что особого желания работать с психологом у него не было. На мою просьбу рассказать о своем видении ситуации он откликнулся с оживлением:

– А чего я должен ее слушать? Она у меня ничего не спрашивает, сама все решает, как будто никогда ни в чем не ошибается, но я-то знаю, что она не робот и, как и все, может ошибки допускать. А когда ей об этом говоришь – сразу вспыхивает и никого слушать не хочет.

Когда я спросил у Вани о его взаимоотношениях с отцом, то он рассказал следующее:

– С ним такого нет. Он из себя не строит святого и не говорит мне никогда, что делать нужно только так, как он сказал. Его убедить можно и, хотя бы свое мнение высказать, он послушает. А мама... – слова ей не скажи.

– А чего ты хочешь от мамы? – спросил я у Ивана, – чтобы она, какая была?

– Ну, чтобы вела себя как обычно, как со своими подругами. А то такое ощущение, что два разных человека. Там она ни кого не поучает и постоянно твердит, что не знает, как быть, а со мной – так обо всем знает, даже сомнений нет. А я же слышу...

Подруги к Дарье приходили регулярно, и Ваня замечал разницу в поведении своей мамы с ними и с собой.

После первой встречи я сказал им, что работать с Иваном я не буду, но если есть желание, то могу поработать с самой Дарьей для того, чтобы откорректировать ее поведение во взаимоотношениях с сыном.

Даша сказала, то она подумает. Но после этого так и не пришла.

Проблема многих родителей заключается в том, что они пытаются играть роль "идеальной мамы" или "идеального папы". Но вся сложность в том, что невозможно играть в того, кем ты не являешься 25 часов в сутки. Рано или поздно из-под роли, которую играет родитель, проявится его настоящая личность. Ребенок же, увидев, кем на самом деле является его идеальный папа или идеальная мама, поймет, что они тоже могут допускать ошибки, быть необъективными, несдержанными и не могут знать всего на свете.

За свою жизнь идеальных людей я не встречал, так стоит ли пытаться играть перед своим ребенком роль "идеального"?

Точно так же, как не бывает идеальных людей, так же не может быть и идеальных родителей. И, тем не менее, хорошие мамы и папы есть. И хорошие они не потому, что избавлены от недостатков, а потому, что умеют их признавать и еще потому, что показывают себя своим детям такими, какие они есть на самом деле, а не

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru предъявляют им представление о роли идеальных мамы и папы.

Их хорошесть и настоящесть предъявляются детям через общение и через демонстрацию себя со своими недостатками и особенностями, с умением слушать и просто быть рядом. Тем, что папа и мама делятся своим опытом со своими детьми, опытом, которого у детей пока еще нет, но который может помочь принять нужное решение. Принять самому, а не послушаться приказа родителей. И если уж и слушать, то слушать совет, но, никак не мнение, которое обсуждению не подлежит просто потому, что его сказал не такой уж и идеальный "идеальный папа" или "идеальная мама".

Когда я повзрослел, то несколько удивился, обнаружив, что не все родители дают детям возможность собственного выбора, возможность проявлять свою самостоятельность и ответственность: те возможности, которые с избытком давали мне мои родители и которые стремлюсь я сам давать своим детям.

Огромное влияние на мое развитие и на формирование как человека, личности, мужа и отца оказал мой собственный отец. К сожалению, он умер, когда мне едва исполнилось 19 лет, поэтому он не мог видеть ни мою жену, ни моих детей. Только после его смерти я понял, насколько сильно он повлиял на мое развитие и становление, начиная от отношения к жизни и заканчивая тем, как будут распределяться деньги уже в моей собственной семье, а в особенности, на мое отношение к мужскому поведению и мужской и не мужской работе (которой нет). Несмотря на все это и на то, что его уже достаточно продолжительное время нет в моей жизни, я не могу сказать, что он был идеальным отцом и, тем более что он был идеальным человеком. Но настоящим он был точно.

Он не всегда держал слово, но честно пытался его сдержать, либо, так же честно признавался в том, что сдержать его не может. Так, например, он пообещал моей маме, что бросит курить, когда она родит ему сына. Я родился но, сколько себя помню, не могу припомнить периода, когда он не курил. Он не обладал идеальными манерами, и меня всегда раздражало, когда он чавкал или громко пил кофе. Я всегда чувствовал, когда он стоял у меня за спиной и мне это тоже не нравилось. Он, казалось, мог спать даже стоя, и его всегда было сложно отправить лечь в постель, когда он засыпал на диване. Он не очень следил за тем, как одевался, и мне часто хотелось, чтобы мой отец выглядел лучше. Он не был сильным и не обладал выдающейся мускулатурой. Он сложно воспринимал критику и мнение других людей по тем вопросам, в которых считал себя специалистом и, похоже, что я перенял эту его черту. Его лучшим другом была моя мама, а по натуре он был домоседом и кажется, что и эти качества сформированы у меня также благодаря моему отцу. У меня, как и у него один лучший друг – моя жена и я тоже не очень люблю выбираться в шумные и малознакомые компании. У моего отца было много недостатков, и я хорошо отдаю себе отчет в том, что они были, а он не был "идеальным". Но, в то же время, я понимаю, что он обладал рядом достоинств: он был неприхотлив в еде и вообще в желаниях, умел получать радость от мелочей, которые и создают общую радость жизни – почитать книгу, поспать, посидеть на берегу озера с удочкой, просто ничего не делать – это ведь уже не мало. Он умел слушать людей без навязывания своего мнения и умел аргументировать свои мысли, учил нас тому же. А еще он нас любил, любил своих детей, и мы чувствовали эту ненавязчивую мужскую любовь. Кроме всего этого, мой отец умел мечтать и не отказываться от своих мечтаний, и он научил меня тому же: мечтать и верить в свои силы, знать, что все возможно и не прекращать стараться. Всю свою жизнь я знал своего отца как "папу". Мы о чем-то с ним разговаривали, я чему-то у него учился. Но как человека, как личность я начал узнавать его незадолго до его смерти. И разницы между моим папой и моим отцом как личностью не было. В воспитании все же биография не главное.

Важно, что бы родители показывали своим детям то, какие они есть, со своим настоящим отношением и поведением, со своими плюсами и минусами, показывали не "идеальную картинку", а себя настоящих. Быть хорошим папой или мамой не так уж и сложно. Нужно просто быть собой и показывать своим детям, каково это. Если вы хотите, чтобы ваши дети были лучше, чем вы, нужно просто каждый день самим становится немножечко лучше. Для того чтобы быть хорошим отцом нужно любить своих детей и на своем собственном примере показывать им свое отношение к себе самим, своим детям, воспитанию и жизни в целом.

Любовь – это отношение. Демонстрируйте свою любовь и свое отношение своим детям, а все остальное случится само. Просто будьте сами собой, все самое яркое и все

Другой взгляд на воспитание. Практическое руководство. Максим Бодиков buckshee.petimer.ru
самое нужное дети запомнят сами.

Спасибо, что читали книгу на форуме Бакши [buckshee-Спорт](http://buckshee-petimer.ru), авто, финансы, недвижимость. Здоровый образ жизни. Приятного чтения!

<http://buckshee.petimer.ru/>

<http://petimer.ru/> Интернет магазин, спортивное питание, косметика, сайт

Интернет магазин одежды Интернет магазин обуви Интернет магазин

<http://worksites.ru/> Разработка интернет магазинов. Создание корпоративных

сайтов. Интеграция, Хостинг.

<http://filosoff.org/> Философия, философы мира, философские течения. Биография

<http://dostoevskiyfyodor.ru/> Приятного чтения!

сайт <http://petimer.com/>